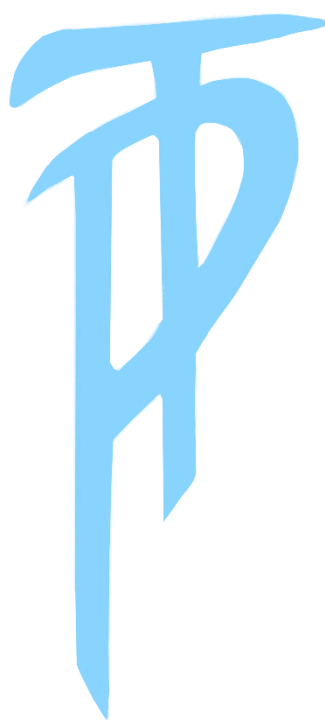


嘉諾撒培德書院

二零二二至二零二三年度

周年報告



校址：香港仔貝璐道 200 號

電話：2554 0780 傳真：2552 1802

網址：<http://www.ptcc.edu.hk>

| 目錄 | 頁數 |
|-------------------------------|-------|
| 一、我們的學校 | 3-6 |
| 二、關注事項的成就與反思 | 7-16 |
| 三、我們的學與教 | 17-21 |
| 四、我們對學生成長的支援 | 22-32 |
| 五、學生表現 | 33-41 |
| 六、財務報告 | 42 |
| 七、回饋與跟進 | 43 |
| 八、附件： | |
| 附件(一) 運用「學校發展津貼」檢討報告 | 44-51 |
| 附件(二) 運用「多元學習津貼」檢討報告 | 52-53 |
| 附件(三) 運用「推廣閱讀津貼工作計劃」檢討報告 | 54 |
| 附件(四) 運用「姊妹學校交流津貼」檢討報告 | 55-56 |
| 附件(五) 運用「課後學習支援津貼」檢討報告 | 57-59 |
| 附件(六) 運用「全方位學習津貼津貼」運用報告 | 60-69 |
| 附件(七) 運用「學習支援津貼」檢討報告 | 70 |
| 附件(八) 運用「改善非華語學生的中文學與教津貼」檢討報告 | 71 |
| 附件(九) 運用「公民與社會發展科津貼」檢討報告 | 72 |

一、我們的學校

辦學宗旨

本校是天主教嘉諾撒仁愛女修會屬下的政府資助女子中學，致力服務南區女青少年，培育學生品德，令使自發向善、自愛自律、自我挑戰、並勇於承擔責任。我們期望學生憑藉基督信仰的光照，在良好的學習環境中，在師長的愛護關懷下，透過實踐，秉持「立己立人，愛主愛世」的精神，敦品勵學，充實人生，貢獻社會。

School Vision and Mission

Pui Tak is a subsidized secondary school for girls under the Catholic order of Canossian Daughters of Charity. We aim at providing a holistic, values-based education for young teenage girls in the Southern District, shaping and forming in them good moral character, self-discipline, and a proper sense of responsibility towards society. In the guiding light of our Lord Jesus Christ, we embrace the vision that, within a good environment for learning and under the loving care of dedicated teachers, our students will grow into mature and responsible persons faithfully practising our school motto:

“Build ourselves by loving God and others.”

學校管理

校董會成員包括校監畢卓儀修女、黃少玲校長、張靜嫻修女、鍾秀娟修女、丁芝敏修女、霍慧敏修女、邵苑芬修女、王少玉女士、鄧思豪副校長(教師校董)、陳立宜副校長(替代教師校董)、胡國華先生(獨立校董)、石嘉穎女士(校友校董)、謝天賜先生(家長校董)、葉詠詩女士(替代家長校董)。

我們的學生

1. 班級組織

隨著南區人口下降，本年度中一級收生由 4 班改為 3 班，中二至中六每級各四班，全校共開設 23 班，學生總人數為 531 人。

| 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 | 總數 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 班數 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 23 |

2. 學生出席率及離校率

本校學生上課表現良好。11 月全校復課後，學生出席仍受疫情影響，各級出席率有輕微下跌，但出席率仍超過 90%。

| | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-------|-----------|-----------|
| 中一級 | 98.5% | 96.9% |
| 中二級 | 98.1% | 96.6% |
| 中三級 | 97.4% | 96.1% |
| 中四級 | 97.7% | 94.6% |
| 中五級 | 98% | 93.0% |
| 中六級 | 95.8% | 91.5% |
| 整體出席率 | | 94.8% |

本校過去離校率很低，學生離校主要是海外升學及多元出路，本年度離校率為 3.77%。

我們的老師

1. 教師資歷

本校教師（連校長及英語外籍教師在內）共有 60 名。除了教育局指定聘用的外籍教師 Mr. Rodrigues Mark Edward，還有 Ms. Ali Naheeda 和 Mr. Inder Pal Singh 擔任本校的英文科外籍教師，共同推動英語教育。

本學年全校老師及教學助理均持有學士學位，其中 21 位具備至少一個碩士學位。曾受正規師資訓練之教師有 80 %。

本校中文科及英文科屬本科畢業的教師達 100%，達到教育局英文及普通話的語文能力要求之教師亦為 100%。

2. 教師專業發展

本校近年積極推動 STEM 教學，任教老師年輕有活力，除發展了本校 STEM 校本教材，更帶領學生積極參與各項比賽；成績優異。此外視藝科老師更於本年度帶領學生在理工大學設計學院舉行首次理工大學與中學合作的畫展，讓同學可以發揮所長。

本校對推動電子教學不遺餘力，全校老師能善用電子白板進行互動教學，學校亦每年積極舉行校內的專業培訓，提升老師電子教學的能量。

本校老師同樣積極參與校內校外的工作坊，也與不同大學合作，以提升教師質素作為協作目標。

| Team / Panel | Tertiary institutions / EDB | Project |
|--------------|-----------------------------|--|
| English | 教育局語文教育支援組 | Learning Community for English Language Teachers |
| 數學教育 | 香港大學 | S.1 and S.2 Mathematics Learning and Teaching Enhancement Project |
| 科學教育 | 香港大學 | Science learning and teaching enhancement project |
| 音樂教育 | 教育局 | 中學音樂科教師專業社群「課程規劃及學與教策略」 |
| 視藝教育 | 香港賽馬會 | 《賽馬會 AR 藝術教育計劃》 |
| 非華語學生 | 明愛青少年及社區服務 | Provision of Services on Providing Life Planning Education Activities for Non-Chinese Speaking Students in Secondary Schools (2022/23) |
| | 教育局 | 支援非華語學生跨校教師社群（中國語文）試驗計劃 |
| 教務部 | 香港中文大學 | 優質學校改進計劃 |
| 地理科 | 香港科技大學華南研究中心 | 大澳田野考察計劃 |

本校校長及教師均積極參與教育局及其他教育機構主辦之研討會、工作坊及課程。校本的培訓工作坊包括以下：

| 日期 | 內容 | 時數 |
|------------|---|--------|
| 29/8/2022 | Workshop on National Security Education | 3 小時 |
| 3/10/2022 | Canossian Educational insights & vision | 3 小時 |
| 24/11/2022 | 老師的挫折學堂 | 3 小時 |
| 4/1/2023 | 重溫自主學習的技巧，介紹何謂翻轉學堂 | 1.5 小時 |
| 6/1/2023 | Canossian Values Education for VE core team | 3 小時 |
| 4/4/2023 | Observation, Evaluation & Reporting of Values Education | 3 小時 |
| 8/5/2023 | Workshop on LAC | 2 小時 |
| 13/6/2023 | Unlocking the Potential of Chat GPT in Education | 2 小時 |
| 7/7/2023 | 優質學校改進計劃 QSIP 學科分享 | 1 小時 |

雖然部分課程因疫情關係取消，但老師全年參與持續專業發展的總時數仍近 21 小時。

二、關注事項的成就與反思

關注事項(一)：秉持會祖聖瑪大肋納嘉諾撒的「心靈陶育」(Formation of the Heart) 理念，塑造學生具備「嘉諾撒人」的素質。

我們的目標：

- 秉持會祖聖瑪大肋納嘉諾撒的「心靈陶育」，加強推動學校品格教育，培育學生展現嘉諾撒人仁愛謙遜的精神。
- 推廣中華文化，讓學生學習及體現優良的傳統及美德。

| |
|--|
| 1.1 各科課程融入品格教育，為學生灌輸正確的價值觀 |
| 優化各科的品格教育，於科務、科主任會議或分享會中互相分享課程設計，並進行跨學科或跨組別的合作，讓學生更有機會展現及實踐「嘉諾撒人」的素質 |
| 成就： 各科每單元或課題進度表均備相關的品格教育教育元素及活動，並通過日常課堂教學展示出來，例如： 中文科及經濟科透過新聞討論的活動，引入不同的價值觀的重要性，課程設計已有雛型。中國歷史科及歷史科，透過反思題、歷史人物性格、歷史事件，讓學生學習不同的價值觀。 健康管理與社會關懷科教授主題冊 15E 貧窮課題時透過有關香港貧窮人士生活片段的探究，從而讓同學明白到包容、接納差異、同理心和關愛等的重要素質。 視藝科在中二級加入創作社區地圖的環節，結合每位同學所繪畫的香港仔地點，延伸製作一幅大的長幅香港仔療癒社區地圖，於校園內展出，讓全校同學能一同欣賞、了解香港仔地方文化及療癒之地，並在交流欣賞的過程中實踐嘉諾撒人的精神。來年度會和地理科合作，校外的考察對本科學習極有裨益，同學透過討論在課上分享所學，設計另一幅香港仔地圖。 |
| 反思： 各科修訂進度表中各元素的安排，並透過共備、科主任及科務等會議檢視成果，然而，如何監察及評估當中的成效仍需再深入探討。 本年度跨學科的合作由各科自由配對，雖具有彈性，但尚欠系統。復常以後，學生可活動的空間和時間都多了，建議來年度由教務部及學生成長支援部負責協調，擴大各科組合作的機會，避免活動重複外，也可充分善用資源，並確保跨學科的協作能具持久性。 |
| 1.2 透過宗教培育組與各科組合作，塑造學生具備「嘉諾撒人」的素質 |
| 宗教培育組舉辦不同類型的宗教活動，讓學生認識嘉諾撒人「承擔」的素質 |
| 成就： 宗教培育組以「承擔」為主題舉行了宗教週會、開學彌撒、聖誕音樂祈禱會、四旬期音樂祈禱會和畢業禮，讓同學明白「承擔」的意思。公教老師和同學能在早會上以生活見證分享不同的副題，能深刻地扣連信仰反思，培育同學擁有嘉諾撒人「承擔」的素質。其中在會祖瞻禮中，六組來自中一至中五同學匯報「看見、發現、最小的兄弟姊妹」的研習成果，分享培德人如何效法會祖洞察環境和時代的需要，察覺社會上卑微弱小的一群，效法會祖讓透過服務彰顯天主的大愛。 |

| |
|---|
| <p>信仰小團體，包括秘密小天使及天主教同學會均定期舉行活動，例如 2022 年 12 月 5 日舉行了本地朝聖行，從薄扶林的上智之座小堂步行至中環的嘉諾撒仁愛女修會澤仁館，又從澤仁館至灣仔的聖母聖衣堂，認識先賢來華傳教的歷史和足跡，參加者對是次朝聖回應大致正面。2023 年 3 月 6 日舉行以「邪惡：點樣抵擋？」為主題的信仰培育營有 24 位會員出席信仰生活營，同學樂於分享，投入活動和遊戲，超過 80% 參加者表現良好</p> |
| <p>反思： 在舉辦研習活動中，因疫情而未能安排學生進行探訪，日後舉辦相類活動時可多預時間讓學生走出課室進行探訪，親身接觸社會上卑微弱小的一群，加深學習的體會。</p> |
| <p>透過不同的媒介（如：課室、走廊、校園壁報板、紀念品、內聯網、網頁等）展示能表現「嘉諾撒人」素質的作品</p> |
| <p>成就： 宗教培育組在梯間展示會祖箴言；又跟視藝科合作，在課堂上以副題的聖經金句設計文字宣傳卡，以美術作品展現金句的信息；並舉辦聖誕卡設計比賽傳遞聖誕耶穌基督降生的意義。</p> <p>學校啟動全新的網頁、IG 及 Facebook 的社交平台，讓同學的學習成果可以更新更快地讓家長和坊眾知道，對提強學生自信心有很大的幫助。</p> <p>學校視藝科首度與理工大學設計學院於 2023 年 2 月 3 至 10 日舉行藝術展，這是設計學院首次與中學合作。展覽中除展示了學生具有嘉諾撒人素質的作品設計外，STEM 組也藉機會展示課堂中的課業設計。展覽雖於疫情復常前如期舉行，參觀人數受到限制，但是次活動大獲好評。公教報亦有在展覽活動後訪問本校師生，師生們分享了在創作及籌劃活動中的得著和感受。</p> |
| <p>反思： 藝術展覽的學生作品培育了學生對培德的情懷，值得各科組的學習，是次活動的人手安排採用老師自願報名的方法，老師團隊團結一致，讓活動得以順利完成。</p> <p>利用網頁及社交平台發布學生的學習成果對提高同學的自信十分有效，也能讓坊眾了解「嘉諾撒人」的素質。</p> <p>復常以後，校園的布置可再重新安排，讓更多學生透過不同媒介謹記嘉諾撒人的素質。</p> |
| <p>宗教培育組與不同的科組合作策劃跨組/科活動，讓學生實踐嘉諾撒人「承擔」的素質</p> |
| <p>成就： 宗教培育組與英文科和學生會於活動時段合辦攤位遊戲，透過小遊戲帶出諸聖節真正的意義；又於母親節合作舉行活動，在課堂介紹聖母的三個名號（大海之星、達味敵樓、靜默聖母）；而慶禮院製作室的職員到校教導同學製作母親節 DIY 滴膠飾物，提高同學孝親的觀念。</p> <p>宗教科、旅遊與款待科及地理科舉行跨學科大澳田野考察之旅，從參觀永助小堂至二澳的果園，讓學生認識大澳漁業的興衰外，更透過訪民棚屋的居民的人生歷程，學習如何在困境中自強不息，勇於承擔的特質。</p> |

| |
|---|
| <p>反思： 復常以後，學生可活動的空間和時間都多了，擴大各組合作的機會，避免活動重複外，也可將資源充分善用。</p> |
| <p>透過班主任課建立良好的師生關係，培養學生承擔的精神和責任感</p> |
| <p>成就： 輔導組統籌了班主任課的活動，本年度舉行了「挫折教育」的活動，也順利舉行了各級的級際活動及班際壁報設計比賽，並由社工帶領各班舉行一班一花的活動，讓學生學習承手擔的精神。</p> <p>各班同學積極參與壁報設計比賽，部分班別更有超水準的設計，中一亦能如常舉行雙滿月活動。各級班級經營活動中學生表現投入。</p> |
| <p>反思： 在挫折教育方面，根據所收回的教師問卷中，大部分同學都對投入參與活動，在問卷亦表示學生在放紙飛機活動都表現投入，亦樂意分享個人看法；惟認為活動時間不足，或可考慮刪減其中一至兩項活動，讓活動可以更為聚焦。</p> <p>各級級際活動中，根據學生問卷調查，各級活動雖表現達標，超過七成同學都能體會個人對團體合作的重要，但百分比比較去年低。經檢討後發現，疫情以後，同學尚未適應群育活動，學校需要調整一下活動內容，讓更多同學投入群育活動中。</p> |
| <p>1.3 推行不同類型的服務學習，培育學生良好品格</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過義務工作、開放日、學校活動等，讓學生投入服務，發揮助人和承擔的精神 ➤ 與不同的社福機構合作，共同協辦活動，讓學生能走進社區，參與服務，從中學習待人處事的正確態度 |
| <p>成就： 長者學苑在疫情以後恢復了義工服務，包括「齡」突破·「機」「匯」篇，由同學指導長者安裝及學習如何運用醫管局 HAGO 的程式；亦舉行了「齡」距離·潮服篇，長者和同學一同設計潮服，並順利完成服裝展。活動推動了跨代共融，也讓同學學習如何跟長者相處，了解他人的需要。</p> <p>培德義工隊 A 隊與香港仔坊會合作「齡距離藝術實驗室」，教授長者製作小手工，包括串珠、手繩、杯套、黏土等，並於活動後將製成品送給長者，隊員均積極參與；而秘密小天使也有繪畫聖誕咭送給病人，為病人送上關懷。</p> <p>學生會在開放日中負責籌備兩項大型活動，分別是歌唱比賽及社際師生競技。她們還協助開放日籌委處理禮堂活動的幕後工作，包括燈光、音響、道具等，成為了開放日的主力工作人員，表現出色。</p> <p>旅遊與款待科與蒲窩青年中心合作，在 2023 年 12 月 4 日的開放日舉行香港仔及南區舊警署導賞團，由修讀旅遊與款待科的同學擔任講解員，同學表現出色，主動回應參與者的提問。又於 2023 年 6 月 28 日，同學帶領嘉諾撒培德學校的小四學生參觀香港仔及鴨脷洲的舊店舖，了解香港仔避風塘的歷史。</p> |

| |
|---|
| <p>除以上所提及的社福機構，本校也有跟其他機構合作，例如南區民政事務處的「Live Different 生涯規劃 2023 X 短期就業體驗計劃」、蒲窩青年中心的「中一銜接課程」、和富社會企業「SOS 簡心活創新資助計劃 2021」、香港賽馬會「AR 藝術教育計劃」、浸會大學蕭欣浩博士的社區考察計劃、FDMP 的大學生涯規劃計劃等。</p> <p>本校本年度與理工大學設計學院共同合作，於 2023 年 2 月 3 日至 10 日舉行了培德首個的畫展，這亦是設計學院首次與中學合作，活動相當成功，吸引了不少家長和友校老師到場參觀。</p> |
| <p>反思：</p> <p>部分義務工作配合見晴計劃，原意是鼓勵學生透過義工服務改言遷善，但若只強調時數的兌換會失卻義務工作的意義，因此，訓導組會再作檢討，避免同學只求時數及改掉缺點的為參與活動的主要目的。</p> <p>各隊伍的合作機構仍主要為香港仔坊會及蒲窩青少年中心，如能拓展更多資源，多尋找不同的社福機構的資源，對拓闊學生眼界也有裨益。</p> |
| <p>讓培承學長有更多籌措活動及照顧學妹的機會，並透過領袖訓練，培養服務同學的精神</p> |
| <p>成就：</p> <p>開學初培承學長探訪中一至中三級同學，加強與初中同學溝通，並建立良好關係。由級組長負責計流程、構思集體遊戲，然後向各班學長簡介，最後學長們一起到各班與初中同學進行活動。從檢討問卷可見，超過八成學長認為探訪活動能使學長與學妹建立良好關係，部份學長亦表示從其他學長表現中，學習到一些與學妹溝通和帶領活動的技巧。超過七成學長認為初中同學投入活動。總括來說，是次活動成功進行，不但為學長樹立形象，亦讓學長從帶領活動中建立自信和承擔精神。</p> <p>10 月中訓導組與學生健康及關懷小組合作，由中三、四級學長為中一同學進行為期兩星期的校服檢查活動，合格的作獎勵，不達標的加以提點。活動能以鼓勵形式，使中一同學對校服儀容的要求更清晰，也能讓學長擔當大姐姐角色，照顧學妹。檢討會議顯示九成學長對於活動反應正面，認為對中一同學有用，亦認為中一同學投入活動，有時甚至主動找負責學長檢查。</p> <p>2023 年 5 月 8 日舉辦了「敬師日」。中三學長負責籌備「花點心思表心意」心意咭製作活動，中五學長與學生會合作籌備禮堂師日同樂節目。學長表現稱職。</p> |
| <p>反思：</p> <p>疫情停課期間，學長可服務的時間不多，對執行職務也不太熟悉，因此，本年度舉辦了一次領袖訓練日營及一次兩日一夜領袖訓練宿營，加強對學長的培訓。</p> |
| <p>1.4 舉辦推動中華文化及認識國家的活動</p> |
| <p>中文及普通話科進行跨學科合作，由中一級推行普通話校本課程，加入朗讀及背誦具品德教化的古典文學</p> |
| <p>成就：</p> <p>已完成普通話科中一級校本課程，同學反應不俗，喜歡討論情境題。</p> |
| <p>反思：</p> <p>課堂播放不少有關品格教育的影片，同學專心觀看，並從中討論人物的行為，灌輸學生正確的價值觀。來年度會繼續中二級課程。</p> |

| |
|---|
| 成立推廣中華文化小組，推行中華文化的相關活動或比賽 |
| <p>成就：</p> <p>本年度成立了推廣中華文化小組，透過小組活動，推行了新春祝福及端午節的問答比賽。其中以新春問答的活動最受歡迎。</p> |
| <p>反思：</p> <p>疫情影響了原先的活動設計，下年度要多作跟進，並期望小組利用午膳時間多作活動的推廣。</p> |
| 繼續舉辦內地交流團，讓師生深入認識祖國文化、歷史及發展 |
| <p>成就：</p> <p>3月通關後，本校隨即啟動姊妹學校交流探訪，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 2023年4月10至13日貴州遵義市第五中學交流團，校長及副校長率先到貴州洽談師生合作的事宜；本校師生於6月19日至24日到遵義市第五中學出席文藝交流會，同學表演出色，獲遵義市晚報導探訪的詳程。 ➤ 2023年4月13至14日，校長和助理校長參加貴州文化交流基金會舉辦的「廣州南沙兩天文化教育訪問交流團」，了解科技大學(廣州分校)的運作和課程，為籌劃生涯規劃 ➤ 準備更多的資料。 ➤ 2023年4月16至18日，與泉州師範學院附屬中學簽訂姊妹學校的合作協議，啟動交流。 ➤ 2023年6月14至15日，兩名負責STEM的老師參與中文中學聯會舉辦的「大灣區考察團：成就未來大灣區超級聯繫人」活動，了解佛山的科技發展。 ➤ 2023年6月27日中五級同學參與公民與社會發展科的深圳考察。 ➤ 2023年7月10至11日，本校排球隊到澳門姊妹學校參與友誼比賽，彼此切磋，增進兩校的友誼。 <p>以上活動均受師生歡迎，同學參與活動表現積極投入。本校獲邀參與教育局公民及社會發展科的宣傳拍攝，也於2023年8月24日教育局舉行的內地交流的分享會，擔任分享嘉賓。</p> |
| <p>反思：</p> <p>疫情影響了上學期的活動，期盼未來有更多內地交流的活動外，更希望組織家長到內地探訪的交流團，讓家長也可以和師生一同認識祖國文化、歷史和發展。</p> |

關注事項(二)：全面落實優化教學的計劃，培育學生成為自主學習者

我們的目標：

- 優化課堂的教學效能，讓老師成為課堂上的點撥者，以助提升學生自學的能力。
- 加強閱讀風氣，提升學生自學的能力。

| |
|---|
| 2.1 由教學研究委員會統籌，繼續在各科推行學案導學、翻轉課堂、自主學習，打造高效能課堂 |
| 各科繼續引用不同的教學法，並透過不同形式的觀課、評課及分享，加強老師的實戰經驗，達致提升課堂的效能 |
| <p>成就：</p> <p>教學研究組及教師專業發展組聯同中大優質學校改進計劃團隊協助檢視中文、生活與社會、視藝科三科的課堂及議課技巧，能提升核心科目的教學效能。該組於 1 月為全校老師舉辦翻轉教室工作坊，逾 90% 老師同意工作坊有助增加對 SDL 和翻轉教室的認識。該組又支援數學、科學科組如何在課堂運用自主學習的技巧，互相交流和分享如何將自主學習的元素融入課堂。</p> <p>此外，75% 倫宗科老師皆已完成「厄瑪烏教學法理論與實踐課」的培訓，且在課堂以「厄瑪烏教學法」的進路施教，從學生生活經驗作切入點能容易地帶動學生反思問題，從而引入基督宗教的價值觀。</p> <p>中、英、數學主科在每週的各級共備會中會分享教學心得，並討論課題的難點及有效的教學策略，同事互相協作的風氣已經形成，所有同事都有所得益，有利教學的進步及承傳。</p> <p>持份者教師問卷數據中「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」達 4.1 分。</p> |
| <p>反思：</p> <p>近年各科組人事調動與課程調動較頻繁，以致每週共備節需花費不少時間處理行政事務，建議來年多善用共備節進行專業交流。</p> <p>部分同事仍未完全掌握 TEAM 合作學習的教學技巧，來年度要為個別未能達標的老師進行培訓，特別會加強小組觀課，讓老師們透過觀課互相學習。</p> |
| 透過專業進修，讓老師學習課堂的點撥及提問等技巧，成功轉化為課堂的點撥者，提升課堂質素 |
| <p>成就：</p> <p>校長、副校長及各學習領域統籌老師於上學期到訪每位老師的課堂作觀課，與老師一同分享優化課堂教學的策略；另科主任於上、下學期安排最少一次的開放課堂，與老師分享有效的課堂教學策略，亦同時安排了最少一次的同儕觀課活動，交流教學心得。根據持分者問卷，「科組主管能推動教師專業交流及協作」達 4 分。「課堂內外，我經常運用不同層次的問題啟發學生思考」也達 3.8 分。</p> |
| <p>反思：</p> <p>在學生持分者問卷中，「課堂內外，老師的問題能啟發我思考」有 3.5 分，仍有上調的空間。經教務部檢討後，老師在課堂中過於講求流暢度，以致提問較高層次的問題及次數相對較少，來年度觀課會集中提升老師在課堂中的提問技巧，務求在課堂中成為知識的點撥者。</p> |

| |
|---|
| <p>持續優化電子教學，並提升網上學習的互動技巧</p> |
| <p>成就： 學科善用不同平台，如： 數學在課堂中運用電子平台，例如：GMaths, Desmos 等來優化教學內容。其他學科如生物科在中四及中五級的課堂討論中使用了 jamboard，讓同學整理自己的簡報。同學在 jamboard 上看到其他組別良好的簡報，會投入更多努力，從而促進大家互相進步。不過 jamboard 的介面不順暢，有時候會影響課堂進度。視藝科及教學研究組老師參與了賽馬會的 VR 教學計劃，師生可以參與其中，學習如何利用 VR 技術學習。</p> <p>大部分同學已習慣掌握 iPad 作為學習的工具，對 Wordwall, Quizizz, Peardeck 及 Padlet 等電子平台絕不陌生。</p> <p>配合優質教育期金的撥款，同事亦善用電子白板的互動優勢，要求課堂要有師生互動成分，成效顯著。根據教師持分者問卷結果顯示，「課堂內外，我經常因應學生的學習進度調節教學策略」達 4.1 分，「課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識」達 3.8 分。為配合 ChatGPT 的發展，資訊科技組於 2023 年 6 月 13 日舉行了“Unlocking the Potential of ChatGPT in Education”的工作坊，問卷顯示，老師投入培訓活動，超過九成老師認同要在這方面加強培訓，認識 AI 如何協助教學。</p> |
| <p>反思： 透過觀課，大部分老師已掌握了電子學習的基本技法，但如何善用電子科技推動互動教學則仍然需要時間來琢磨</p> |
| <p>2.2 優化預習、課業和評估設計，讓學生更自主地學習</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各科檢視課業的成效，並透過各級共備會、科務會議共同設計預習、課業及評估，提升學生的自學能力 ➤ 透過互相觀摩，分享各科課業的設計心得 |
| <p>成就： 各科均有完成以上的工作，並於第二學期的科主任會議及本年度最後一次教師會議上分享課業的設計，在最後一次的分享會中，中文科、生活與社會及視藝科更配合了中文大學優質學校改進計劃，分享學生課業的表現及師生的得著，老師反應很好。</p> <p>在教師持分者問卷中，「我經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」達 4.1 分，而學生問卷「老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等」亦有 3.6，非常同意及同意佔了全校一半以上，表現有進步。</p> |
| <p>反思： 學生持分者問卷中「老師經常因應我的學習表現給予意見，讓我知道如何改善」同意及非常同意雖過半數，但 3.5 的分數仍有上調的空間。</p> |
| <p>各科善用不同電子工具，提升網上評估的素質</p> |
| <p>成就： 為配合各科所需，資訊科技組負責統籌教育城的戶口，資訊科技科、地理科等均有使用教育城的網上評估。其他科目都有使用 Wordwall, Bloocket, Kahoot, Google form, Quizizz, Padlet 等工具。</p> |

教師專業發展及教務部邀請香港大學馮俊樂博士於 2022 年 12 月 13 日來校，指導老師如何善用評估數據。中文科於兩次考試均有試用，所得分析有助老師評量測考卷的質素，效果顯著。

反思：

有科主任反映有部分同事仍未能完全掌握電子學習工具的功能，期盼來年度通過共備課節，增加相關的專業交流，並鼓勵未善用的老師可以多參加校內或坊間的電子學習工具的工作坊。

老師在善用評估數據方面已建立了習慣，但如何達致有效則仍有改善空間。

2.3 各科課程加入閱讀及自學元素，提升學生的自學能力。

於課程及評估設計中加強閱讀及自學的元素，提高學生的閱讀及自學能力。

成就：

除了中英語文科，其他各學科的課程設計加強閱讀方面的元素及評估，例如：企業及財務管理科於教授「特許經營」、「合營企業」及「個人理財」的課題時，安排同學在課堂閱讀相關篇章及網上報導，並即時作小組討論及匯報要點，同學都能完成閱讀並作適度的分析。更有部份同學因對個別時事感興趣而自發地上網搜尋資訊，認識更多。數學科每級每學年都會進利行至一次的閱讀篇章練習，內容是關於古代數學家對數學的貢獻。大部分學生亦會準時完成其課業。

中國歷史科於各課導學案最後一個章節提供一些與課題有關的閱讀篇章，並於測考中加入相關考核內容。

生活與社會科的中一各單元設延伸閱讀材料。中二、中三均設自習部份，提供閱讀材料讓同學自習(中二：影響香港經濟的事件；中三：戀愛關係)，並列入考試範圍。

Language across curriculum 組別協助部分科目發展英文閱讀材料，包括中一級的電腦科及初中的視藝科及宗教教育科。

反思：

部分學科要多提供英文閱讀的材料，特別要關顧非華語的學生。

現在評估學生的自學能力多靠測考的評估模式，期盼來年度中世史的改革可以帶動更多閱讀的風氣。

部分在圖書館的藏書比較舊，要多添購與學科相關而近年出版的課外讀物。

2.4 推廣師生閱讀習慣，透過閱讀，陶冶性情

舉辦線上線下閱讀分享會，推動師生共同閱讀，增進閱讀樂趣

舉辦與閱讀相關的活動

成就：

閱讀推廣小組舉辦了作家講座（線上和線下各一次），參與人數共 103 人，超過 80% 同學同意講座內容有趣並從講座中有所得著。此外，舉辦 Reading Bingo 活動，參與人數共 463 人次。

圖書館繼續參與香港教育城舉辦的「閱讀約章計劃」獲金銀銅獎同學共 128 位。此外，增添電子圖書館藏書，並與各科合作，於疫情停課和特別假期期間推廣閱讀，總借閱量為 483 本。而增添自助圖書櫃藏書，全年借書總量 107 本。

本年度閱讀推廣小組舉辦「劇本殺」活動，透過閱讀劇本並與其他角色交談從而一步一步找出真相，過程中為同學帶來滿足感，更提升同學的閱讀速度和理解能力。故事中的立意更能令同學進行反思同學對活動反應良好，均認為劇本內容充滿懸疑性，即使時間較長仍能專注劇本當中，同學亦希望圖書館購買更多不同題材的劇本並且可讓同學借閱

至於「我是小作家」全年徵得 40 篇中英文投稿；其中精選部份文章輯錄成《一頁子》。「我們請你看好書」廣受同學歡迎，下學年可推廣此活動至其他級別。

反思：

持分者問卷「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」只有 3.1，足見閱讀風氣仍未形成，要在此項工作中多加努力。

儘管推廣小組已經舉辦了許多活動以促進閱讀習慣，但同學們仍未將閱讀視為一種嗜好。推廣委員會可嘗試透過早會中的或課堂上的好書分享活動，加強同學對閱讀的興趣。

本年度延續上學年，以飲食文化作焦點，下學年可增加閱讀活動的主題數目，以擴闊同學的眼界。

關注事項(三)：建立校內專業學習社群，提升教育質量

我們的目標：

- 透過不同的教研活動，提升教育工作的效能。
- 透過互相分享及學習，提升教師處理個案的能力。

3.1 由教師專業發展組統籌，推動各科組實施創新計劃及教研活動，提高教育工作的質量

- 舉行校內教學分享會，分享各科組的創意教學，互相學習
- 邀請專家為相關課堂教學作出評鑑

成就：

教師專業發展組、教學研究委員會及聯同中大優質學校改進計劃團隊協助檢視中文、生活與社會、視藝科三科的課堂及議課技巧，能提升核心科目的教學效能，並於 2023 年 7 月 7 舉行了一小時的分享會，分享各科創意教學，互相學習。

2023 年 3 月 8 日第四次科主任會議及 2023 年 5 月 11 日第五次科主任會議中分享了中、英、數、科學、宗教、THS 及 HMSC 的課業設計，科主任積極分享並給予意見。

2023 年 5 月 8 日教師專業發展組及 LAC 組舉行了 “The workshop on LAC”，73% 老師認同工作坊符合他們的期望，89% 認為工作坊內容配合教師的專業發展，而經驗的分享環節中，有 84% 老師認為會在各學科試行他們在工作坊所學到的技巧。

數學科及科學科均與香港大學進行協作計劃，邀請教授來校進行教研活動，指導老師設計及實施創新的教學技巧，提高教學質量。

持份者教師問卷數據中「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」達 4.1 分。而「學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」及「學校的專業交流風氣已形成」兩者亦達 3.9。

反思：

3 月復常後的活動很多，老師工作疲於奔命，開會日期經常跟活動相撞而改期，以致未能各科完成分享，期盼來年度的規劃會有所改善。

3.2 推行個案處理的學習計劃，讓老師透過觀摩、分享，提高處理學生個案的能力

成就：

安排不同組別的老師參與個案會議，讓他們了解個案的處理。在處理個案過程中，因應需要召開科任老師的聚會，了解學生課堂內外的表現，也會分享處理個案時要注意的事項。

反思：

因個案複雜，中段才讓老師參與會議，未必能了解如何處理學生的問題，建議改為分享會，由負責老師就學生個案分享處理經驗，對經驗不多的老師得著會更大。

3.3 參與校外的不同計劃，建立校外的支援網絡

成就：

科組積極參與了不同機構的計劃，詳見報告第 4 至 5 頁。

反思：

由於上學期十一月才全日復課，3 月復常後活動很多，中大優質學校改進計劃可提供的日期又與學校其他活動相撞，以致全校教師培訓的講座未能完成。教師發展組考慮這兩年人事變動大，培訓後的工作難以傳承，來年度會暫停一年，讓新任科主任能有空間適應科組的管理。

三、我們的學與教

正常課堂上課日數

於 2022 至 2023 年度，整學年上學日數維持 194 天。為讓學生度過正常校園生活，本校自九 9 月開始堅持全日上課，上午實體課，下午網課；11 月 16 日後因同學注射疫苗達標而恢復全校全日復課，減少疫情下帶來的衝擊，讓師生可以在穩定的環境下上課。

學與教的發展

疫情已踏入第三個學年，本校已因應教育局要求，盡快讓學生可以繼續正常的學習生活。現詳列如下：

- 在穩建的資訊科技設備及電子教學基礎下，疫情期間本校維持全年全日上課的模式，上午實體課，下午網課，並善用 Google 教育平台、校園電視台及 STEM 教學中心的設備，支援大型活動的推行，學生足不出戶也可以在家維持上課的習慣。
- 由 11 月 16 日開始，本校恢復全日實體課，復課初期，為減少因學生流動而互相感染的風險，取消部分 5 分鐘小休時間，而星期五下午，除高中第三選修科留校上課外，其他各級的初高中學習整理時段維持網課，上課時間表如下：

| | Day 1 | Day 2 | Day 3 | Day 4 | Day 5 |
|-------------|----------------|-------|-------|-------|--|
| 8:00-8:20 | 早會 | | | | |
| 8:20-9:10 | 第一節課堂 | | | | |
| 9:10-10:00 | 第二節課堂 | | | | |
| 10:00-10:05 | 小休 | | | | |
| 10:05-10:55 | 第三節課堂 | | | | 班主任課/ 週會 (10:05-11:15) |
| 10:55-11:15 | 小息 | | | | |
| 11:15-12:05 | 第四節課堂 | | | | 活動時段 (11:30-13:10) |
| 12:05-12:55 | 第五節課堂 | | | | |
| 12:55-14:15 | 午膳 | | | | 午膳 (13:10-15:00) |
| 14:20-15:10 | 第六節課堂 | | | | 初中學習整理 時段 (15:00-15:30) 高中課堂 (15:00-15:50) |
| 15:10-16:00 | 第七節課堂 / 學習整理時段 | | | | |
| 16:00-16:45 | 部分班級的補課時段 | | | | |

- 至 3 月正式復課後，星期一至五全體學生均留校上課。

| | Day 1 | Day 2 | Day 3 | Day 4 | Day 5 |
|-------------|-------|-------|-------|-------|-----------------------------------|
| 8:00-8:20 | 早會 | | | | |
| 8:20-9:10 | 第一節課堂 | | | | |
| 9:10-10:00 | 第二節課堂 | | | | |
| 10:00-10:05 | 小休 | | | | |
| 10:05-10:55 | 第三節課堂 | | | | 班主任課/ 週會 (10:05-11:15) |
| 10:55-11:15 | 小息 | | | | |
| 11:15-12:05 | 第四節課堂 | | | | 活動時段 (11:30-13:10) |
| 12:05-12:55 | 第五節課堂 | | | | |
| 12:55-14:15 | 午膳 | | | | 午膳 (13:10-14:25) |
| 14:20-15:10 | 第六節課堂 | | | | 學習整理時段 /第三節課堂 (14:30-15:20) |

- 在教學法的推廣下，各學科積極發展電子教學，本校按優質教育基金原定計劃，完成利用電子白板推動互動教學的所有計劃。此外，本年學與教育研究委員會與視藝科共同參與賽馬會「賽馬會 AR 藝術教育計劃」，師生有機會到訪香港演藝學院及香港知專設計學院，學習攝影測量拍攝(Photogrammetry)、應用三維模型軟件和學習特技化妝的技巧。隨後同學運用所學完成了三個與香港仔歷史文化有關的 AR 作品。又為迎接 AI Chat-GPT 帶來的挑戰，教務部於 2023 年 6 月 13 日舉行“Unlocking the Potential of Chat GPT in Education”的教師培訓，為來年度如何運用 AI 功能提高學生學習效能作好準備。
- 疫情下，閱讀的活動仍然繼續，以參與香港教育城舉辦的「閱讀約章計劃」為例，獲金銀銅獎同學共 128 位，遞交總篇數有 1600。本年度重組閱讀推廣組，期盼推廣學校閱讀文化，小組推展「跨學科閱讀」，提升學生閱讀的興趣。雖然學生仍未養成良好的閱讀習慣，但各科開始檢視及籌劃閱讀的計劃，以配合學校的關注事項，例如，在各學科的教學中推行延伸閱讀、自學單元等，以推動不同的閱讀技巧，包括快速閱讀、找出中心思想、構建思維導圖、概括資料及整理閱讀材料等。小組又舉辦全校性的閱讀推廣活動，例如劇本殺、作家講座也針對學生對飲食文化有較大興趣，邀請了蕭欣浩博士來校主講本土飲食文化，帶動同學閱讀本土文化特色的讀物。
- 在 2022-2023 年度，我們的 STEM 教育科作出了多方面的優化和深化。其中，中三的課程特別加強了人工智能教育的部分。這不僅包括本身的教學內容，也融合了過去與不同機構合作製定的課程和活動。首先，我們運用深入淺出的教學方法，讓學生明白人工智能與普通編程的區別，並以 Python 作為實驗工具來加深他們的理解。其後，課程進一步教授了深度學習和機器學習的基礎原理，並引入了圖像識別的實踐應用。在下一個學年，我們會根據教育局的 AI 課程規劃，進一步引入生成式人工智能的相關課題。

除此之外，在中二階段，我們也專注於 CoSpace Gaming 設計課程的深化。透過 Innovation Lab 的活動合作，我們選拔了約 20 位優秀學生接受進階培訓，並參與相關的外間比賽，更成功取得季軍的佳績。

在 STEM 教育上，學生學習成果顯著，並於 2022 年 9 月及 2022 年 10 月期間接受香港 01 及香港電台的訪問，香港科技大學同時來校拍攝同學的得獎心得。本年度 STEM 方面所獲的獎項可詳見學生獎項部分。

- 第一屆校外的視覺藝術作品展順利 2023 年 2 月 2 日至 10 日在理工大學設計學院展出，共展示超過 150 名學生的藝術作品。是次展覽嘗試將科技融入藝術中，每個作品都設有二維碼，可以分享學生的創作理念。視覺藝術科希望同學的作品不僅包括平面和立體創作，還包含了科技和體驗式學習，以展示學生在學校學習視覺藝術創作的多元化。展覽涵蓋多種不同類型的作品，包括自畫像、靜物素描、服裝設計作品、香港風景的電繪素描、口罩設計等等，將學生在課堂內的創作在大專院校內呈現。展覽由裱畫、設置、遷拆都由老師率領同學一手一腳完成，讓學生親手進行設展工作，寓學習於體驗之中。我們希望透過展覽能讓同學有更多展示的平台，培養自信，亦是對她們過往創作努力的肯定。
- 視藝科於本年在在中二級推行「社區地圖 - 療癒校園與社區」校本課程。香港仔地區富有特色，不但景色優美，也新舊共融。中二同學在此單元中嘗試以不同的角度觀察香港仔社區，找一找在香港仔社區中能療癒自己及令人快樂之處，以插畫及社區地圖的方式，紀錄同周遭環境與社群的片段，從中也認識建築物結構及城市設計要素和學習地圖的視覺傳意。
- 本校音樂科為發展同學多元智能，並希望透過藝術教育提昇同學的情操，中一至三音樂科課程引入口琴工作坊。由口琴演奏家李俊樂先生教授。課程內容包括：介紹不同種類的口琴，不同的演奏技巧及不同時期樂曲演奏的不同重點。本校希望透過工作坊發展同學演奏的技巧以體驗和表現口琴樂曲；同時，希望培養同學的音樂想像力和音樂感。長遠而言，培養同學對音樂的終身興趣，並透過口琴音樂把正能量帶給身邊的人及社區。

本校深明學生能力差異較大，為照顧學習差異，本校不斷求變，期盼入讀本校的同學都能有均等的學習機會，因此，各學科仍會努力創新、求變，以適應多變的教育及社會環境。

課程

- 按照八個學習領域計算，中一至中三課時分配的百分比如下：

| 學習領域 | 課時分配 (%) |
|------------|----------|
| 中國語文教育 | 17 |
| 英國語文教育 | 17 |
| 數學教育 | 14.5 |
| 個人、社會及人文教育 | 20.7 |
| 科學教育 | 8.6 |
| 科技教育 | 6.1 |
| 藝術教育 | 6.1 |
| 體育 | 4.0 |
| 其他 | 6.1 |

- 目前本校在初中及高中開設科目高達二十多科，涵蓋範圍廣泛，能配合學生學習興趣、能力及升學就業計劃。
- 配合初中推行的教學語言微調政策，中一全級的科學科及生活與社會科以英文教授。而中二及中三級的數學及科學科則在部分班別以英文教授，其餘科目則與英文科協作推行英語延展活動，以助提升初中學生的英語水平。
- 本年度特別強化嘉諾撒人的品格教育，各科教學需要滲入品格教育的元素，並需配合國安教育的指引，在課程中加入相關課題。
- 為增加學生選科的靈活性和學生需要，並配教育局優化科目政策，本校調動高中課程，開辦的數學延展單元一及企業、會計及財務概論(英文組)調入第三個選修學科，為提高同學職業教育的培訓，本年度於中四開辦「服務職業英語證書」應用學習課程，以取締未能開辦的劍橋日語課程。
- 本校繼續加強學業輔導，因應大學入學要求，指導學生選修，讓學生可以因應自己的能力、興趣及將來的發展作出明智的選擇。又因應教師團隊的人事變動，並讓更多學生可以因應自己的能力選修合適的學科，於來年度中四級開辦地理科中、英文組，加開應用學習的「電子商務會計課程」，並繼續於中四開辦「服務業專業英語證書」應用學習課程。
- 本校於本年度與香港大學專業進修學院及“SEED FOUNDATION”試行合辦「雲計算課程」，共三名中三級學生參與，成效顯著，學生對雲計算課程十分有興趣，並會於來年度繼續，預計於中五級時可完成資歷架構三的資歷。因應試行成功，來年度會於本校開辦同類課程，讓更多同學可以在完成中學階段時已擁有合符職業要求的資歷。

開辦科目總表

| 科目 \ 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 |
|------------|----|----|----|----|----|----|
| 倫理 / 宗教 | * | * | * | * | * | * |
| 倫理與宗教 | | | | + | + | + |
| 英國語文 | * | * | * | * | * | * |
| 中國語文 | * | * | * | * | * | * |
| 普通話 | * | * | * | | | |
| 中國歷史 | * | * | * | | | |
| 世界歷史 | * | * | * | | | |
| 地 理 | | * | * | + | + | + |
| 生活與社會 | * | * | * | | | |
| 通識教育 | | | | | * | * |
| 公民與社會發展 | | | | * | | |
| 商業與經濟 | | | * | | | |
| 經 濟 | | | | + | + | + |
| 旅遊與款待 | | | | + | + | + |
| 科 學 | * | * | * | | | |
| 物 理 | | | | + | + | + |
| 化 學 | | | | + | + | + |
| 生 物 | | | | + | + | + |
| 數 學 | * | * | * | * | * | * |
| 數學(延伸單元一) | | | | + | + | + |
| 企業、會計及財務概論 | | | | + | + | + |
| 健康管理與社會關懷 | | | | + | + | + |
| 電腦認知 | * | | | | | |
| STEM 教育 | | * | * | | | |
| 資訊與通訊科技 | | | | + | + | + |
| 家 政 | * | * | * | | | |
| 科技與生活 | | | | | | + |
| 日語 | | | | | + | |
| 視覺藝術 | * | * | * | + | + | + |
| 音 樂 | * | * | * | | | |
| 體 育 | * | * | * | * | * | * |
| 服務業職業英語 | | | | + | | |

附註： * 必修科目

+ 選修科目

四、我們對學生成長的支援

關愛文化

本校重視培育學生品德，關愛氛圍濃厚，希望透過多元化的活動令學生建立歸屬感。在停課期間，班主任透過陽光電話聯絡家長及同學，以了解學生的情況。個別在學習上或情緒上需要支援的學生，亦安排了訓輔兩組同事跟進。

學生訓輔工作：

- 輔導組透過班主任課建立良好的師生關係，培養學生承擔的精神和責任感。
- 推行小良伴計劃，照顧有個別需要的學生，特別是自信心、社交圈子較狹窄及家庭關顧較少的學生，透過不同的活動建立人際圈子及提升自信，同時透過與老師及學長的相處加強學生的歸屬感及建立良好的師生關係。
- 推行「柏姬達獎勵計劃」，表揚培德的好人好事，鼓勵同學效法聖柏姬達的芳表，建立校園的正面文化，讓同學實踐「承擔」這項嘉諾撒人素質。
- 輔導組同時會舉辦中一滿月活動、課室壁報設計比賽、並與社工合作，舉辦不同類型活動，如積極人生健康大使計劃、聖誕傳愛、Twinkle power 等活動，共同建立關愛校園文化。
- 除學生社工，輔導組及學生支援小組會跟不同機構合作進行輔導，例如協青社、香港仔坊會等。
- 配合教育局「共建和諧校園」的活動，訓導組會和不同機構合作，舉辦不同講座，例如於 2023 年 11 月 4 日舉行反欺凌活動講座，由警民關係科主講，加強同學共建友愛同儕的意識。
- 訓導組為協助違規的同學設立「見晴計劃」，透過同學參與校內外的不同服務，將功補過，正面回應過失。

領袖培育

本學年學校規模最大的領袖團隊「培承學長會」，結合訓導、輔導、品德及公民教育、升學及就業輔導等各行政小組的工作，挑選中三或以上的同學出任「培承學長」，以肩負照顧學妹之責。一方面培訓高年級學生的領導才能，提點同學緊守校規之餘，在學業、社交上以過來人的身份提供協助；另一方面讓初中同學在成長路上有學姐相伴，一起面對成長上的困難。

訓輔導組和宗教培育組每年均舉辦領袖訓練活動，以建立團隊、訓練自信和團隊合作精神為目標。

學校亦在本年度加強學生領導的角色，例如學生會領袖、天主教同學會幹事會、各社社長等，讓各學生領袖一同與學校舉辦活動，帶領同學參與，如學校開放日、聖誕聯歡、宗教禮儀等，期盼學生能透過籌辦活動，提升自信，培養對學校的歸屬感。

學校大型活動

學校貫徹過在過去疫情下都舉行有限度的開放日，雖未能邀請坊眾，但仍會邀請家長，亦會於同日舉行家長教師會周年大會及中一簡介會，務求讓不同持分者參與學生有份參與籌辦的活動。

1. 開放日

繼上年度的 A² Day 大型活動日後，2022 年 12 月 4 日舉行了“PEAK@PUI TAK”大型活動，由各學會以其特色為同學準備不同攤位遊戲，各社亦舉行師生競爭比賽、歌唱比賽及各學會大使造型比賽，場面熱鬧，吸引了不少家長參與其中。旅遊與款待科與蒲窩青年中心合辦「南區續 FUN 遊」，邀請參與中一簡介會的小六學生和家長一同遊覽學校校舍和昔日警署的遺址，即今日蒲窩青年中心，從學校建校歷史及校舍建築了解香港仔地理位置及歷史，讓修讀此科的學生發揮導賞員角色，達致學以致用之效。

2. 藝術展覽

承接開放日活動，第一屆校外的視覺藝術作品展順利 2023 年 2 月 2 日至 10 日在理工大學設計學院展出，共展示超過 150 名學生的藝術作品。是次展覽嘗試將科技融入藝術中，每個作品都設有二維碼，可以分享學生的創作理念。視覺藝術科希望同學的作品不僅包括平面和立體創作，還包含了科技和體驗式學習，以展示學生在學校學習視覺藝術創作的多元化。展覽涵蓋多種不同類型的作品，包括自畫像、靜物素描、服裝設計作品、香港風景的電繪素描、口罩設計等等，將學生在課堂內的創作在大專院校內呈現。展覽由裱畫、設置、遷拆都由老師率領同學一手一腳完成，讓學生親手進行設計及展覽工作，寓學習於體驗之中。我們希望透過展覽能讓同學有更多展示的平台，培養自信，亦是對她們過往創作努力的肯定。

3. 全方位學習日

全方位學習日於 11 月 25 日(五)舉行，各級的旅行地點為：

- 中一：保良局賽馬會大棠渡假村
- 中二：長洲
- 中三：鯉魚門公園度假村
- 中四：香港迪士尼樂園
- 中五：香港海洋公園
- 中六：石澳

4. 陸運會

本校於 2023 年 2 月 13 至 14 日恢復舉辦陸運會，是疫情後的第一次。本校邀請了三項鐵人運動香港代表曹詠淘小姐擔任主禮嘉賓。比賽場面熱鬧，基於安全及健康理由，本屆陸運會雖不設社際啦啦隊比賽，但仍設各社啦啦隊表演，不論運動場健兒或啦啦隊代表都竭盡所能，發揮所長。活動為學生留下深刻的回憶。

宗教培育

除了正規的課程外，本校宗教培育組透過不同形式的宗教活動，與學生一起探討生命的意義、天主對人類的慈愛和福音的教導，致力培育學生的全人發展，尤其是心靈培育。宗教培育工作大致可分為三大範疇：

一、早會信仰分享

本校每天以祈禱開始一天的校園生活。每天早會時段師生會就該周的培育主題作信仰分享，反思在個人、家庭、社會、自然界中如何體現嘉諾撒人的素質，培養學生成為一個懂得感恩、尊重萬物、勇於承擔的嘉諾撒人。

二、全校性宗教活動

本校配合教會的禮儀時節及天主教教育的核心價值，舉辦多元化的宗教活動，讓師生在遊戲、見證分享和祈禱中反思生命，建立健康和正面的價值觀。本年度活動包括宗教週會(開學彌撒、聖誕音樂祈禱會、四旬期音樂祈禱會、會祖日和散學彌撒) 和畢業禮讓同學能明白「承擔」的意義。

- 開學彌撒：神父結合福音與學年主題「來！背起十字架跟從我吧！」，勉勵同學背起生活中的十字架，善盡本分；彌撒上神父為新一屆天主教同學會幹事會進行就職禮、降福及派遣。
- 聖誕音樂祈禱會：Lodotelo 獻唱多首聖誕聖詠，並配合聖誕話劇和聖經誦讀，跟同學一起默想聖母領報、耶穌誕生、天使向牧羊人報喜、賢士朝拜聖嬰等信息，藉此反思聖誕節的意義和思考天主賦予自己的使命。
- 四旬期音樂祈禱會：透過歌詠、讀經和反思，陪伴耶穌默想苦路，同時感受耶穌如何在生命中陪伴自己面對生活中的十字架，最後同學將觸動的歌詞創作成一首 17 字俳句詩，大部分作品反映同學能隨從祈禱的步伐，用心和投入在禮儀中。
- 會祖瞻禮：六組來自中一至中五同學匯報「看見、發現、最小的兄弟姊妹」的研習成果，分享培德人如何效法會祖洞察環境和時代的需要，察覺社會上卑微弱小的一群，效法會祖讓透過服務彰顯天主的大愛。

三、信仰小團體

本校設有「天主教同學會」和「秘密小天使」兩個信仰小團體。天主教同學會每月開會一次，在顧問老師的引導下由幹事主持會議，透過不同的主題和活動認識基督徒的身份。問卷調查反映會員欣賞和肯定幹事的付出，大多投入、用心。其他活動有：

- 12月5日13位會員參加了本地朝聖行，從薄扶林的上智之座小堂步行至中環的嘉諾撒仁愛女修會澤仁館，又從澤仁館至灣仔的聖母聖衣堂，認識先賢來華傳教的歷史和足跡，參加者對是次朝聖回應大致正面。
- 3月6日信仰培育營有24位會員出席信仰生活營，主題為「邪惡：點樣抵擋？」，透過主題活動及遊戲、源心繪、聖經分享、祈禱、修和聖事及感恩祭認識聖神九果和七罪宗，引導同學察覺生活中的罪如何令自己遠離天主，破壞人和人、人和天主的關係；同學投入活動和遊戲，也樂於分享。
- 秘密小天使在諸聖節和母親節協助舉辦之活動，建設正面和友愛的校園；又參與了開放日的攤位遊戲，深得同學的喜愛，獲得了三個獎項：Most Club Feature Award, Quality Service Award, and Champion。

四、跨學科活動

本學年宗教培育組領導其他科組舉辦跨學科活動，臚列如下：

- 與英文科和學生會於活動時段合辦攤位遊戲，透過小遊戲帶出諸聖節真正的意義。
- 與中華文化推廣組辦「新春傳祝福」的賀年活動，透過寫祝福語、點歌、學剪紙、玩遊戲在新春前夕為培德人送上祝福，藉此更認識中華文化，及培養感恩的心。
- 與英文科合作母親節活動並在課堂介紹聖母的三個名號（大海之星、達味敵樓、靜默聖母）；慶禮院製作室的職員到校教導同學製作母親節DIY滴膠飾物。
- 與輔導組舉辦「柏姬達獎勵計劃」，同學在課堂上認識柏姬達的生平事蹟，並於班主任課上投選具備柏姬達特質的同學，建立「互相欣賞、不吝表揚」的交化。

五、心靈教育

本校向來重視學生心靈的塑造，致力培養學生正面的情緒，常懷欣賞、感恩的心。在心靈教育推展組的指導下，學生每天上課前進行靜觀練習，透過專注呼吸舒緩情緒，訓練專注力，洗滌心靈。此外，以「感恩」為主題，每班設有感恩樹，每星期有一天早會進行全班感恩，並把要感謝的人和事以樹葉形式貼在感恩樹上，讓學生學習欣賞個人、同學、家人，以至社會各界不同崗位人士的付出，繼而發出由衷感謝，協助學生建立正面的價值觀和態度。

健康教育

疫情下學生長期留在家中學習，自理能力及身心健康尤其值得學校關注。學生健康關懷小組在本年舉辦了多項活動，藉以推廣健康教育：

- **BYOU - 熨校服活動(中一)**：活動於 2022 年 9 月 23 日的活動時段舉行。班主任和同學都投入參與這活動。全部同學都有機會整理和熨衣服。
- 「至醒培德人計劃」，計劃由 2022 年 10 月 5 日至 10 月 18 日舉行。由培承學長協助檢查中一級同學的校服儀容情況。全級獲獎同學的比率達 80%。
- 禁毒講座：講座於 2022 年 11 月 18 日舉行，對象為中一至中三同學，由西區警民關係組駱沙展主講，主題為「常見的毒品及毒品有關罪行和罰則」，同學頗投入參與，尤其在問答環節更見積極回答相關題目。
- 食物安全講座：講座於 2022 年 10 月 28 日舉行，對象為中二級同學，由食物安全中心代表主講，主題為「病從口入」- 選擇外賣食物時的營養和安全考慮，同學投入參與這個講座，亦有反映講座的部分內容有在家政堂中提及。透過不同形式對食物安全和營養的提醒，期望能加深同學的印象，並在日常飲食中實踐出來。
- 性教育講座：講座於 2022 年 12 月 9 日舉行，由香港公教婚姻輔導會代表主講，主題為「生命無價」。同學都頗投入參與這個講座，在檢討報告中很多同學都有提及欣賞過來人的分享，亦有同學提及中五、六級才有這個講座有機會是較遲的，建議可提早在初中級舉辦會更好。
- 開心果月 - 水果入饌食譜設計比賽：活動於 5 月 13 日至 5 月 29 日舉行，參與者能使用水果設計食譜或烹調三低一高的菜式，參賽組別皆能做到比賽的要求，菜式已加入水果，亦見菜式營養均衡及色彩豐富。
- 中華茶藝工作坊：活動於 2023 年 5 月 22 日舉行，學校邀請茶藝師為中四修讀健社科同學舉辦「茗茶樂之身心靈健康篇」工作坊，讓同學認識茶的歷史、茶的分類、不同的茶器及掌握紫砂茶壺沖泡普洱熟茶的技巧。此外，又為對茶藝感興趣的初中同學參加了「茶文化初探」工作坊，使用蓋碗學習掌握基礎沖泡普洱生茶的技巧
- 校本健康閱讀刊物：《健康生活在培德》上、下學期均有出版，上載至 Google Classroom 及於 School Apps 中發放給全體師生。上學期高中組共有 16 位同學參與有獎問答比賽，初中組共有 16 位同學參與有獎問答比賽。下學期高中組共有 8 位同學參與有獎問答比賽，初中組共有 37 位同學參與有獎問答比賽。

升中銜接

本校每年均會為中一新生舉行「中一新生家長日」及「中一銜接課程」，讓她們盡快適應校園生活及學校課程；本校與蒲窩青年中心合作，為同學舉辦「中一探索潛能營」，強化正能量，營建團隊精神，期望學生透過有系統的體驗式學習，提升自信心，建立主動學習的積極態度。

生涯規劃

升學及就業輔導是學校最關注的工作之一，本校升學及就業輔導組及學業輔導組合作，盡力為同學的升學途徑及生涯規劃做足準備。

1. 了解學生的背景：

- 中一級班主任需面見學生，並與家長聯繫，了解學生背景、學習情況，給予正面的鼓勵。如有個別異常的個案要交學生成長支援組。
- 中二級班主任詳閱 **WebSAMs** 及小傳資料，分時段面見學生，有需要時要聯繫訓輔導組及家長。如有個別異常的個案要交學生成長支援組。
- 中三至中四級班主任詳閱 **WebSAMs** 及小傳資料，分時段面見學生，了解學生未來升學取向。
- 中五級班主任面見學生，了解暑期內學生在學業上情況，並與學生深入討論未來升學取向。

2. 技能的培育：

- 中一至中二級學生至少要參與一項聯課活動，中一學生要參與一項制服團隊/義工（義工/秘密小天使/扶輪社/民安/紅十字會）的活動。
- 由家政科與學生健康推廣組，於中一及中二級班主任課教授學生自我管理的技巧（收拾物件、摺疊衣服、清潔枱椅、鏟扣等）
- 為中三級至中五級舉行職業相關的證書課程，如本年度試行 **Seed foundation - 雲端應用學習**（9月開始，為期三年，2022年試行，在中三挑選5位同學參加，完成後有證書認證，屬資歷架構3），此外，舉辦「和諧粉彩導師證書班」，試行中有三位同學參與，並成功取得導師證書，於中一銜接班擔任導師，帶領中一同學進行和諧粉彩的課堂。其他各科組均會舉行及參與不同的校外活動和比賽，充實學生的技能，如 **STEM**、創業活動等，所有活動的學習成果會在學校的 **Facebook** 及 **Instagram** 展示，讓坊眾也能分享同學的喜悅，加強學生的自信心。

3. 學業輔導

- 準備各初中同學的成績，並於派成績表前一星期完成分析，與各級任課老師、輔導組開會，級輔導跟進異常個案。班主任跟學生溝通，了解學生學業的情況。

中二級：

讓中二級學生了解中二級成績如何影響升學；為升學訂定學習目標。每逢下學期會為中二同學舉行升學講座，內容包括中二級升班、編班及選科的學業要求及高中課程框架。

中三級：

去年本校配合教育局科目優化措施，學校在選科框架上作出修訂，本年度再因應大學收生及照顧非華語學生，修訂了來年度的中四課程框架：

- 加開地理科英文班，除照顧非華語學生外，更為其他同學提供更多學科組合；

- 因應來年度教師人手安排的變動，以應用學習課程電子商務會計 Accounting for e-Business 取代企業、會計及財務管理中、英文組別。
- 中三級輔導工作日程如下：

| 日期 | 工作內容 |
|--------------|---|
| 6.12.2022 | 中三選科家長晚會 |
| 24.2.2023 | 學生選科講座，介紹高中課程框架 |
| 7.3.2023 | 召開中三級班主任會議，講解如何進行選科輔導 |
| 10.3.2023 | 班主任因應學生成績在班上進行輔導 |
| 15.3.2023 | 為非華語學生進行輔導，了解她們如何選科、講解 IGCSE 的中文要求及如何準備 |
| 28-31.3.2023 | 第一次試選 |
| 19.4.2022 | 召開會議，分析學生選科意向 |
| 8-19.5.2023 | 按學生成績進行個別選科輔導 |
| 22-24.5.2023 | 進行正式選科 |
| 30.6.2023 | 再就學生選科結果進行分析，特殊情況會進行個人輔導。 |

中四至中五：

| 日期 | 工作內容 |
|---------|---|
| 全學年 | 邀請各大專院校介紹升學講座，讓學生了解文憑試後的升學出路 |
| 第一學期測驗後 | 檢視中四五級學生成績，找出異常個案 |
| 第一學期考試前 | 因應文憑試的標準，為中四五級同學訂定預計成績等第。 |
| 考試後 | 中四、五班主任開會，檢視中四級成績，了解如何按預計成績等第為學生進行學業輔導 |
| 復活假前 | 中四、五級升學輔導： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 全級了解應用學習科及 4+2X 的重要（大學入學標準） ➤ 為學生講解升讀各大專院校的途徑及學科介紹 ➤ 初步了解如何升讀大學學系，並訂立學習目標，配合升學 |
| 復活假期內 | <ul style="list-style-type: none"> • 進行個別學業輔導 • 應用學習科報名 |
| 復活節假期後 | 為中四級所有申請應用學習科的同學進行輔導及面試 |
| 第二學期測驗後 | 再次檢視學生成績，並找出異常情況進行個別輔導 |
| 第二學期考試後 | <ul style="list-style-type: none"> • 檢視中四五級學生成績 (退步及進步個案) • 中五級進行模擬放榜，介紹校長直接推薦計劃 • 中四級進行個別學生的學業輔導 |

中六級：

| 日期 | 工作內容 |
|------|--|
| 十二月前 | <ul style="list-style-type: none"> • 聯絡各大專院校，並為學生完成大專院校報名 • 進行 JUPAS 報名前學業輔導 • 面試策略 • 完成校長直接推薦計劃 |
| 一月期間 | 與任課老師分班開會，根據學生成績分析學生應對文憑試的策略 |

4. 高中生涯規劃活動

- 為中六級同學安排參觀大專院校活動

本年度已按計劃於 9 月完成有關工作，今年安排了三間大專院校給全級中六同按升學志向及學業水平分 3 組參觀，CUSCS 的一組主要介紹護理文憑課程，HKU SPACE 一組以綜合角度介紹不同課程，至於理工大學一組則以介紹供應鏈學位課程為主。

- 為中六級同學舉行面試訓練活動

本年度學校首次夥拍大坑青少年中心為中六全級同學作選科輔導及面試訓練活動，協助同學準備大專面試。

- 為中五級同學安排參觀大專院校活動

於學期尾透過 FDMT 的協助我們舉辦了一個參觀嶺南學院的活動，活動的對象主要為有志修讀和經濟相關學位之同學。

5. 持續開拓不同校外資源

本年度除了鞏固了一些已有的校外資源外，大專院校方面開展了樹仁大學和明愛專上學院的聯系，其中更得到樹仁大學免報名費報考之安排，為有意修讀心理學系、傳理學系及護理學系的同學開拓更多機會。至於其它機構，本校亦開始了和大坑青少年中心的合作，效果良好。本校亦和南區民政處及少年警訊展開更多合作，為同學提供暑期實習機會，同學可以透過此等工作經驗進一步確立其升學志向。

課外活動

學校一直致力為學生提供最佳環境，讓她們的個人才華得到最好培育和發揮。學生可按照個人喜好，加入不同學會。為豐富同學的其他學習經歷，本校實行一人一活動的政策，中一至中三同學必須選擇加入最少一個課外活動學會/興趣小組/學科學會。學校亦提供多樣化的學會予學生選擇，全校共三十多個學會，分為六大類，包括學術、興趣、表演藝術、社區服務、制服團隊及運動校隊，期望在不同領域中的發掘學生潛能，達至全人發展。

為培養學生的紀律及團隊精神，本校鼓勵同學參與制服隊伍，包括民安隊及紅十字會青年團，學生能透過步操訓練及各種服務體驗，提高自律性及對社區的關注。本校更和民安隊合作，開放校園作為制服團體的訓練基地，既方便了本校的隊員，也善用社會和學校資源，共同合作，為更多年青人服務。

此外，學校更鼓勵學生積極參加各項校際及社團的比賽，包括朗誦、演講、戲劇、音樂、田徑、游泳及球賽等。學校外聘具有專業資格的導師教授學生，藉以爭取學習的機會及汲取寶貴的經驗。各音樂社團曾在全港性表演中演出，更到內地院校進行寶貴的藝術交流，增益學生見聞。

為了讓學生發揮助人精神，本校義工隊與不同的社福機構合作，訓練學生籌劃活動，為社區中不同年齡層的人士服務，送上關懷。在義工服務中，學生均投入參與活動，從中學習待人處事的正確態度。

學校重視學生的其他學習經歷，在學年終舉辦課外活動學會匯演，各學會經過整個學年的訓練及多番綵排，得以登上學校舞台，在全校師生前表演，展示學習成果。

融合教育

本校成立學習支援小組，為有特殊學習需要的學生提供適切的跨界別的專業學習支援、情緒及生涯規劃輔導、舉辦各種類型的活動及工作坊，提供不同渠道讓同學發揮個人潛能，讓學生欣賞自己和同儕的長處。疫情下，本校仍繼續安排不同的機構及支援人員為有需要的學生進行輔導及活動，讓同學身心健康成長，例如言語治療、大小肌肉的訓練、書法班、社交小組等。學習支援小組同時會聯同訓輔導組及教務組定期舉行個案會議，為個別有需要的學生進行輔導，制定支援方案。

品德與公民教育

本校著重提高學生的公民意識，積極參與社會事務，認識和關懷國家，開拓關懷世界的胸懷，致力培養學生成為關心社會的良好公民。品德與公民教育組除了安排恆常性的賣旗和推銷明愛獎券等籌款活動外，更與不同的社福機構合作，讓學生能走進社區，參與服務，從中學習待人處事的正確態度。

與香港仔坊會「社區中心」合作，為「培德義工隊」進行義工服務訓練，此外，本校與香港仔坊會「賽馬會黃志強長者地區中心」合作，續辦「長者學苑」。近年，「培坊」長者學苑課程針對兩代於社會環境下身、心、社和靈四方面發展的跨代共同需要，締造長者和學生一同參與課程構思、籌備、推行及檢討的平台，增進兩代間溝通與交流，提升耆青雙方各自「自我效能感」。學苑活動包括：學習手機應用程式、新興藝術體驗及交流義工服務技巧、跨齡飲食健康知識等。「齡」距離·潮服篇，於 2023 年 7 月圓滿舉行，更於 7 月 8 日透過耆青時裝表演分享成果。

國情教育

學校已成立國家安全教育小組，由一位副校長帶領，小組負責策劃、統籌和協調各科組落實維護國家安全及國家安全教育相關的策略和措施，並時刻檢討不同範疇的機制及措施，以防政治活動入侵校園。

本學年各學科已注入相關的國家安全教育課程學習要素，加強在正規課程涵蓋《基本法》、《憲法》、《香港國安法》及國情教育的知識。在學年間組織課堂內外的學習活動，如邀請嘉賓到校進行國情教育的網上講座，分享大灣區的發展和香港的關係，幫助學生認識國家的歷

史、文化、發展等；此外，組織學生參與國慶日、全民國家安全教育日及國家憲法日的活動，培養他們成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。

各學科配合周年校務計劃推行品格教育，培育學生展現嘉諾撒人仁愛和謙遜的精神，並透過課堂內外的活動推廣中華文化，讓學生學習及體現中國人的優良傳統及美德。例如初中視藝科及音樂科分別加入的國畫及粵劇單元，提供機會讓學生學習中國的優良傳統文化。

學校安排於指定日期或學校活動升掛國旗及奏唱國歌，以提升學生的國民身份認同。本學年12月邀請香港民眾安全隊「民盡其才」計劃的導師到校舉行升旗訓練，參與訓練的學生表現投入，獲得導師嘉許。

學校一直致力推動內地交流活動，以加強師生對國家歷史、文化和發展的認識。在疫情下，雖然未能參與內地實體考察及交流活動，學校仍透過網上形式，舉辦內地考察活動，學生積極參與。

有關本年度國安教育的活動如下：

- 2022「國慶日」網上問答比賽
日期：S1-5 (9月30日在班主任課進行)；S6 (自願性質參與)
對象：中一至中六
- 2022「國家憲法日」網上問答比賽
日期：11月29日至12月6日在L&S, CS & LS課堂上進行
對象：中一至中六
- 「解讀二十大網上研討會」
日期：2022年12月7日下午8:00 – 9:00 講者李浩然博士
對象：全體教師和已報名參加的家長
- 2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽
日期：2月20日至2月24日在L&S, CS課堂上進行
對象：中一至中五
- 南區青年團於在三月九日會聯同香港南區青年聯席合辦一個「粵港澳大灣區青年發展規劃交流會」，讓本區青年可以對大灣區加深認識，活動資料如下：
活動日期：3月9日(四)
活動時間：下午5時-6時
活動地點：南區民政處會議室
活動主題：認識大灣區新興產業
參與同學：中四至中五共13位同學

- 全民國家安全教育日南區青年才藝匯演暨頒獎典禮
日期：4月15日
對象：本校口琴隊
- 2023 國家安全網上問答比賽
日期：4月24日至4月26日在 L&S, CS 課堂上進行
對象：中一至中五
- 「漫遊神州活動」拍攝
日期：5月10日
對象：30位中四同學 & 校長、副校長和4位CS老師
- 「大灣區睇真D」校際問答比賽
日期：5月20日
參與同學：中四共6位同學
- 貴州交流團
日期：6月19日至6月24日
對象：中國舞、爵士舞隊的高中同學
- 內地考察交流團 [行程5：深圳歷史文化及創新科技內地考察(高鐵)]
日期：6月27日
對象：中五82位學生和11位老師
- 中一、中二《基本法》《國安法》問答比賽
日期：6月28日
對象：中一、中二全級學生
- 視藝科廣州交流團
日期：6月28日至6月30日
對象：高中VA學生

五、學生表現

學生的學業表現

本校學生在 2022-2023 香港中學文憑試中表現達到預期目標。所有應考科目中，11 科合格率高於全港水平，其中 5 科合格率高達 100%，包括生物、化學、健康管理及社會關懷科、地理、倫理與宗教。數理科成績有明顯的進步。第一屆應考的旅遊與款待科合格率高全港日校學生達 14%。

生涯規劃及學業輔導組今年為中六學生進行一連串的學業及升學輔導，2022-2023 年度中六畢業生升讀香港及海外全日制大學及副學位等不同專上學院課程達 70%。本年選擇往內地升學的學生較去年少，大部分學生均選擇留港升學。

學生在學業以外的表現

為協助學生發掘個人領導才能，增進自我了解，本校設有校外獎學金組，協助學生積極參與校外不同的獎勵及培訓計劃，本年度同學仍十分努力，在各項頒獎禮上也有收穫，如南區優秀青年嘉許計劃中共 6 名學生獲南區優秀青年；2021 南區「勇闖高峰」學生領袖培育計劃 1 名學生獲潛質學生領袖金獎榮譽及 1 名學生獲選政賢力量卓越學生領袖。

本校同學在 STEM 方面的表現十分出色，憑著不斷嘗試和努力，同學在 STEM 的各項比賽中屢創佳績，包括「科技創未來 Tech For Future 2023」全港中小學科研創新訓練營冠軍、香港科技大學 - 「機械人探索盃冠軍、創造者(金獎級) 及 最佳工程設計獎、綠色科技創意大賽 2023 最具潛質獎、STEAM 教育博覽會 2022」- 銀獎、活化珊瑚大使計劃亞軍及星級活化珊瑚大使、ESG 人工智能垂直耕種比賽亞軍及最佳 ESG 智慧農業策略簡報演繹獎、VR for Good Challenge 2023 季軍、AI 大比拼——天氣預測比賽季軍等，成就令人鼓舞。

在體藝活動中，本校首次參與中學女子組「45 秒個人花式套路」已勇奪冠軍，在其他體育活動中亦有不俗的表現，例如：外展教練計劃中學三人籃球比賽亞軍、校際女子排球比賽甲組總成績殿軍、丙組總成績殿軍及年度總成績殿軍等。學生在聯校音樂大賽 2022 中學合奏口琴組奪得金獎，又在第 16 屆香港學屆口琴比賽中「高級組樂團」及「高級組小組合奏」兩個項目中奪得亞軍等。至於視覺藝術方面，「《Fashion Soul Resonance 意念共鳴》低碳·環保慈善時裝設計比賽 2023」- 16 位參賽同學（兩位入圍證書、一位繪圖優異獎狀、一位設計理念優異獎狀）；「道路安全貼圖設計比賽」- 8 位參賽同學，季軍一名、優異獎兩名；「My Stage 全港中學生時裝設計比賽 (22-23)」- 兩隊共 9 位參賽同學，其中一隊優秀獎。

| | | |
|---|--------|--------|
| MR STEMer - micro:bit AI 編程大賽 2023 | | |
| 中學組 - 優異獎 | | |
| 2B 杜德懿 | 2C 梁芷甄 | 2C 吳燕霖 |
| 2C 黃子珈 | | |
| 「科技創未來 Tech For Future 2023」全港中小學科研創新訓練營 | | |
| 中學組別 - 冠軍 | | |
| 2B 杜德懿 | 2C 梁芷甄 | 2C 吳燕霖 |
| 2C 黃子珈 | | |
| ESG 人工智能垂直耕種比賽 | | |
| 亞軍及最佳 ESG 智慧農業策略簡報演繹獎 | | |
| 5D 吳芷澄 | 5D 蕭靖姘 | 5D 謝卓琳 |
| 5D 黃希瑤 | | |
| 殿軍 | | |
| 2B 杜德懿 | 2C 梁芷甄 | 2C 吳燕霖 |
| 2C 黃子珈 | | |
| 綠色科技創意大賽 2023 | | |
| 最具潛質獎 | | |
| 5D 吳芷澄 | 5D 蕭靖姘 | 5D 謝卓琳 |
| 5D 黃希瑤 | | |
| 香港科技大學 - 「機械人探索盃」 | | |
| 冠軍、創造者(金獎級)及最佳工程設計獎 | | |
| 2B 何紀瑩 | 3A 關凱晴 | 3A 屈妍希 |
| 3C 郭殷僖 | 3C 吳映霖 | |
| 萬人齊編慶回歸暨第一屆全港中小學創科成就獎頒獎典禮 | | |
| 最佳學校參與金獎 | | |
| AI 大比拼——天氣預測比賽 | | |
| 季軍 | | |
| 3A 屈妍希 | 3C 區慧儀 | 3C 陳雅盈 |
| 3C 于天雅 | 3C 沈珈同 | |

2022-2023 校內獎項及獎學金

| | | | |
|---------------------|--------|--------|---------------|
| 家長教師會每班最佳學生獎 | | | |
| 1A 李珮瑜 | 1B 譚加旋 | 1C 李愛欣 | 1D ANGEL MARY |
| 2A 黎懿瑤 | 2B 劉天恩 | 2C 梁芷甄 | 2D 何樂意 |
| 3A 袁曉霖 | 3B 蘇梓彤 | 3C 郭殷僖 | 3D 丁嘉儀 |
| 4A 霍凱琪 | 4B 陳可怡 | 4C 陳旭琪 | 4D 李柏昕 |
| 5A 肖婷 | 5B 劉浣瑜 | 5C 黃婉喬 | 5D 謝卓琳 |
| 6A 賴嘉慧 | 6B 梁綺庭 | 6C 廖敏言 | 6D 廖鈺玲 |
| 培德傑出義工獎 | | | |
| 4D 張涸瑜 | | | |
| 培德傑出運動員獎 | | | |
| 5D 關海晴 | | | |
| 培德傑出領袖生獎 | | | |
| 4D 謝紆華 | | | |
| 家長教師會傑出品格大獎 | | | |
| 6D 張慧琦 | | | |
| 家長教師會傑出體藝才華獎 | | | |
| 6B 梁綺庭 | | | |
| 家長教師會傑出學生大獎 | | | |
| 6C 梁彤瑤 | | | |
| 培德獎學金 | | | |
| 2B 劉天恩 | 2C 許桉菁 | 2C 黃子珈 | 3C 張凱嵐 |
| 4D 莊穎怡 | 4D 謝紆華 | 6D 廖鈺玲 | |
| 嘉諾撒最佳學業成績獎學金 | | | |
| 1A 李嘉恬 | 2C 黃子珈 | 3C 莊巧渝 | 4D 莊穎怡 |
| 5D 黃希瑤 | 6D 廖鈺玲 | | |
| 校友會品德飛躍獎 | | | |
| 4D 莊穎怡 | 6D 廖幸俞 | | |
| 徐倩玲修女紀念獎學金 | | | |
| 5C 黃婉喬 | | | |
| 服務獎 | | | |
| 1A 邱凱瑩 | 1B 郭展彤 | 1C 羅宇琪 | 1D 李巧翹 |
| 2A 蘇紫晴 | 2B 黃苑晴 | 2C 許伊迪 | 2D 陳子妍 |
| 3A 林靄均 | 3B 黎曉穎 | 3C 陳雅盈 | 3D 蘇欣桐 |
| 4A 周珈蔚 | 4B 李穎琳 | 4C 鄭思佳 | 4D 張涸瑜 |
| 5A 阮凱琪 | 5B 陳樂琳 | 5C 黃諾怡 | 5D 吳熒浠 |
| 6A 吳保賢 | 6B 張逸桐 | 6C 梁伊晴 | 6D 張嘉雯 |
| 品行獎 | | | |
| 1A 黃瑞葭 | 1B 鄭日藍 | 1C 陳咏桐 | 1D 葉志翹 |
| 2A 陳穎霖 | 2B 陳彥齊 | 2C 黎樂美 | 2D 龍楚翹 |
| 3A 袁曉霖 | 3B 伍詩銘 | 3C 莊巧渝 | 3D 丁嘉儀 |

| | | | |
|----------------|--------|--------|---------------|
| 4A 范巧瑩 | 4B 李詠賢 | 4C 陳旭琪 | 4D 謝紆華 |
| 5A 尚婷 | 5B 莫翠盈 | 5C 黃斯鏞 | 5D 李淑恩 |
| 6A 曾靖雅 | 6B 梁彥文 | 6C 姚凱恩 | 6D 董詠琳 |
| 勤學獎 | | | |
| 1A 李嘉恬 | 1B 譚加旋 | 1C 黃慧琳 | 1D 潘欣瑜 |
| 2A 馮曉晴 | 2B 安凱莉 | 2C 黃子珈 | 2D 鄭可兒 |
| 3A 吳祉錡 | 3B 蘇梓彤 | 3C 莊巧渝 | 3D 林卓珈 |
| 4A 霍凱琪 | 4B 吳家茜 | 4C 丁若桐 | 4D 莊穎怡 |
| 5A 袁樂詩 | 5B 劉浠瑜 | 5C 陳穎烜 | 5D 黃希瑤 |
| 6A 鍾雪澄 | 6B 梁綺庭 | 6C 廖敏言 | 6D 廖鈺玲 |
| 最佳進步獎 | | | |
| 1A 黃樂晴 | 1B 黎諾澄 | 1C 鄭日晴 | 1D 文紀筠 |
| 2A 陳嘉瑩 | 2B 羅籽蔚 | 2C 韓欣桐 | 2D 徐康悠 |
| 3A 陳琬蓉 | 3B 彭芷淇 | 3C 吳穎心 | 3D 周佩瑤 |
| 4A 詹天意 | 4B 鍾敏姚 | 4C 陳蝶依 | 4D 林浩晴 |
| 5A 麥雨晴 | 5B 黃康愉 | 5C 陳子晴 | 5D 翁閱楨 |
| 6A 雷綺婷 | 6B 李晨希 | 6C 莫子莛 | 6D 洪蔚喬 |
| 青苗學界進步獎 | | | |
| 1A 李瑋殷 | 1B 梁詩琪 | 1C 朱明慧 | 1D 李嘉兒 |
| 2A 黎懿瑤 | 2B 張菽鈺 | 2C 姚翠怡 | 2D 邱凱檸 |
| 3A 蘇鎧澄 | 3B 邱鋸鋸 | 3C 梁靜彤 | 3D 李祉瑩 |
| 4A 吳旨雪 | 4B 黃富妍 | 4C 陳旭琪 | 4D 黃沛儀 |
| 5A 麥麗娜 | 5B 吳珮欣 | 5C 阮鈺清 | 5D 蕭靖姳 |
| 6A 賴嘉慧 | 6B 李君悠 | 6C 伍雪瑩 | 6D 譚紫殷 |
| 學科獎 | | | |
| 中一級學科獎 | | | |
| 音樂、視覺藝術 | | | 1A 李嘉恬 |
| 普通話、中國歷史 | | | 1D 潘欣瑜 |
| 音樂、普通電腦科 | | | 1C 陳咏桐 |
| 歷史、視覺藝術 | | | 1C 黃慧琳 |
| 倫理/宗教教育 | | | 1A 方映潼 |
| 科學 | | | 1A 李珮瑜 |
| 中國語文 | | | 1A 邱凱瑩 |
| 數學 | | | 1B 鄭日藍 |
| 體育 | | | 1B 郭展彤 |
| 體育 | | | 1B 梁詩琪 |
| 音樂 | | | 1B 梁芷茵 |
| 家政 | | | 1C 李愛欣 |
| 英國語文 | | | 1D 朱毅凱 |
| 歷史 | | | 1D 伍桐彤 |
| 生活與社會 | | | 1D ANGEL MARY |

| | |
|-------------------------------------|--------|
| 中二級學科獎 | |
| 中國語文、數學、歷史、生活與社會、科學、倫理/宗教教育、地理、中國歷史 | 2C 黃子珈 |
| 英國語文、體育課 | 2B 安凱莉 |
| STEM 教育、家政 | 2C 梁芷甄 |
| 視覺藝術 | 2A 馮曉晴 |
| 普通話 | 2B 張菽鈺 |
| 體育 | 2B 黃己倩 |
| 體育 | 2C 陳芷蕎 |
| 音樂 | 2C 郭凱琳 |
| 中三級學科獎 | |
| 倫理/宗教教育、生活與社會、地理、歷史、STEM 教育 | 3C 江明滄 |
| 歷史、生活與社會、STEM 教育 | 3C 張凱嵐 |
| 中國語文、STEM 教育、視覺藝術 | 3C 周芷君 |
| 中國歷史、歷史 | 3C 于天雅 |
| 地理、STEM 教育 | 3C 陳芷望 |
| 科學、STEM 教育 | 3C 莊巧渝 |
| 英國語文、體育 | 3C 郭殷僖 |
| 數學 | 3A 吳祉錡 |
| 中國語文 | 3A 周芷君 |
| 體育 | 3B 黎曉穎 |
| 歷史 | 3B 蘇梓彤 |
| 音樂 | 3B 伍詩銘 |
| 音樂 | 3B 邱錕錕 |
| 普通話 | 3C 區慧儀 |
| 家政 | 3C 黃庭萱 |
| 中四級學科獎 | |
| 生物、化學 | 4D 張涸瑜 |
| 英國語文、物理 | 4D 謝紆華 |
| 數學、數學延伸部份單元一 | 4D 王雪盈 |
| 中國語文、企業會計與財務概論 | 4D 鄭苑文 |
| 倫理與宗教、視覺藝術 | 4C 吳伽兒 |
| 經濟、地理 | 4C 曾曉恩 |
| 健康管理與社會關懷 | 4B 陳可怡 |
| 視覺藝術 | 4C 陳曉彤 |
| 資訊及通訊科技 | 4C 陳旭琪 |
| 旅遊與款待 | 4C 張滢洳 |
| 公民與社會發展科 | 4C 高穎怡 |
| 數學 | 4C 丁若桐 |
| 數學 | 4D 莊穎怡 |

| | |
|--|----------------------------------|
| 中五級學科獎 | |
| 數學、數學延伸部份單元一、物理、資訊及通訊科技 | 5D 黃希瑤 |
| 企業會計與財務概論、化學、生物 | 5D 何美儀 |
| 健康管理與社會關懷、公民與社會發展科 | 5D 阮諾言 |
| 倫理與宗教、視覺藝術 | 5C 陳苡樂 |
| 旅遊與款待、經濟 | 5D 翁閱樞 |
| 地理 | 5B 吳心好 |
| 英國語文 | 5D 李巧言 |
| 數學延伸部份單元一 | 5D 謝卓琳 |
| 中國語文 | 5D 王瑞雪 |
| 中六級學科獎 | |
| 中國語文、英國語文、數學、通識教育、生物、企業會計與財務概論、數學延伸部份單元一 | 6D 廖鈺玲 |
| 健康管理及社會關懷 | 6C 黃嘉宜 |
| 旅遊與款待 | 6D 張寶玲 |
| 經濟 | 6D 馮語程 |
| 資訊及通訊科技 | 6B 李晨希 |
| 化學 | 6C 伍雪瑩 |
| 地理 | 6D 許澤欣 |
| 物理 | 6D 鍾煦逸 |
| 視覺藝術 | 6B 梁綺庭 |
| 視覺藝術 | 6C 何靖賢 |
| 倫理與宗教科 | 6D 董詠琳 |
| 陳安琪博士校友獎學金 | |
| 中文科學科獎 | 6D 廖鈺玲 |
| 英文科學科獎 | 6D 廖鈺玲 |
| 數學科學科獎 | 6D 廖鈺玲 |
| 通識科學科獎 | 6D 廖鈺玲 |
| 生物科學科獎 | 6D 廖鈺玲 |
| 化學科學科獎 | 6C 伍雪瑩 |
| 培承學長會會長 | 6D 薛宇嵐 |
| 聯課活動學會最佳幹事 | |
| 天主教同學會 | 4C OCUAMAN SLOAN RHEAN GALANG |
| 培德辯論隊 | 5C 束蕙茵 |
| 英語辯論學會 | 4D 韓諾妍 |
| 日語學會 | 3A 戴貝汶 |
| 飛鏢學會 | 5C 孟映希 |
| 手工藝學會 | 4D 莊穎怡 |
| 魔術學會 | 5D 黃希瑤 |
| STEM 學會(機械人及其他) | 3A 關凱晴 |
| STEM 學會(天文及氣象) | 3C 區慧儀 |
| STEM 學會(園藝) | 3C 陳晞桐 |

| | |
|-------------------|------------------------------------|
| 香港民眾安全服務隊少年團 | 5C 方芷蕙 |
| 香港紅十字青年團 | 4B 李詠賢 |
| 培德義工隊(A 隊) | 4D 曾子恩 |
| 培德義工隊(B 隊) | 4C 曾曉恩 |
| 秘密小天使 | 5C 陳開心 |
| 培德劇社(幕前) | 4D 李若林 |
| 培德劇社(幕後) | 5C 黃婉喬 |
| 舞蹈學會 | 5B 鍾俏文 |
| 英語話劇 | 2B NEMENZO ANGEL MAY |
| 口琴隊 | 5C 黃斯鏞 |
| 手鐘隊 | 2C 蔡映雪 |
| 培德聖詠團 | 3A 袁曉霖 |
| 校園電視台 | 4D 何沚晴 |
| 籃球隊 | 4B 梁樂瑤 |
| 保齡球學會 | 4B 李穎琳 |
| 網球學會 | 5B 麥惠琪 |
| 聯課活動學會最佳會員 | |
| 天主教同學會 | 2B 陳彥齊 |
| 培德辯論隊 | 1C 陳雅宜 |
| 英語辯論學會 | 3C 郭殷僖 |
| 手工藝學會 | 3A 鄭司南 |
| 魔術學會 | 3B 阮鈺嫻 |
| STEM 學會(機械人及其他) | 2B 杜德懿 |
| STEM 學會(天文及氣象) | 2C 黎樂美 |
| STEM 學會(園藝) | 4C LAGASCA MIKA DENYELL JUNIO |
| 藝萃隊 | 4C 周亦瑩 |
| 香港民眾安全服務隊少年團 | 3A 關凱晴 |
| 香港紅十字青年團 | 2B 梁鎧潼 |
| 培德義工隊(B 隊) | 4C OCUAMAN SLOAN RHEAN GALANG |
| 秘密小天使 | 5A 鍾凱晴 |
| 培德劇社(幕前) | 2C 黃鎧淇 |
| 舞蹈學會 | 2C 梁倩瑜 |
| 英語話劇 | 2B DE LEON ZEPHANIAH EMMANUELLE |
| 手鐘隊 | 4C 袁心愉 |
| 培德聖詠團 | 4D 王雪盈 |
| 校園電視台 | 1D 文紀筠 |
| 田徑隊 | 3C 沈珈同 |
| 保齡球學會 | 4C 孫佩慈 |
| 網球學會 | 4D 李柏昕 |

六、財務報告 2022-2023 年度

| | 收入 | 支出 | 結存 |
|------------------|----------------|----------------|----------------|
| 承上結餘 | | | \$3,625,502.15 |
| I 政府津貼 | | | |
| 擴大營辦開支整筆津貼 | | | |
| (甲) 為特定學校而設的津貼 | | | |
| 1 行政津貼 | \$3,899,037.00 | \$3,653,211.99 | \$245,825.01 |
| 2 學校發展津貼 | \$630,387.00 | \$1,371,145.74 | (\$740,758.74) |
| 3 資訊科技綜合津貼 | \$503,136.00 | \$458,796.54 | \$44,339.46 |
| 4 空調設備津貼 | \$569,746.00 | \$473,431.00 | \$96,215.00 |
| 5 校本管理額外津貼 | \$51,615.00 | \$46,300.00 | \$5,315.00 |
| (乙) 基本撥款 | \$2,009,185.17 | \$2,252,673.67 | (\$243,488.50) |
| (包括其他收入) | | | |
| 2022-2023 學年完結盈餘 | | | \$3,032,949.38 |

| | | | |
|------------------|--------------|--------------|----------------|
| 承上結餘 | | | \$7,170,214.05 |
| II 學校基金 | | | |
| 1 堂費 | \$86,720.00 | \$207,229.06 | (\$120,509.06) |
| (包括其他, 如:獎學金) | | | |
| 2 學校發展基金 | \$24,189.00 | \$211,749.06 | (\$187,560.06) |
| 3 其他收入 | \$145,895.22 | \$41,099.28 | \$104,795.94 |
| 2022-2023 學年完結盈餘 | | | \$6,966,940.87 |

| | | | |
|---------------------|-------------|--------|----------------|
| 承上結餘 | | | \$1,213,916.69 |
| III 具特定目標的收費 | \$27,512.88 | \$0.00 | \$27,512.88 |
| 2022-2023 學年完結盈餘 | | | \$1,241,429.57 |

七、回饋與跟進

2023 至 2024 年度周年校務計劃

關注事項(一)：秉持會祖聖瑪大肋納嘉諾撒的「心靈陶育」(Formation of the Heart) 理念，塑造學生具備「嘉諾撒人」的素質

1. 各科課程融入品格教育，為學生灌輸正確的價值觀
2. 透過宗教培育組與各科組合作，塑造學生具備「嘉諾撒人」的素質
3. 推行不同類型的服務學習，培育學生良好品格
4. 舉辦推動中華文化及認識國家的活動

關注事項(二)：全面落實優化教學的計劃，培育學生成為自主學習者

1. 由教學研究委員會統籌，全面在各科推行學案導學、翻轉課堂、自主學習、桌遊教學等教學法，打造高效能課堂
2. 優化預習、課業和評估設計，讓學生更自主地學習
3. 各科課程加入閱讀及自學元素，培養閱讀習慣，提升學生的自學能力
4. 推廣師生閱讀習慣，透過閱讀，陶冶性情

關注事項(三)：建立校內專業學習社群，提升教育質量

1. 由教師專業發展組統籌，推動各科組實施創新計劃及教研活動，提高教育工作的質量
2. 推行個案處理的學習計劃，讓老師透過觀摩、分享，提高處理學生個案的能力
3. 參與校外的不同計劃，建立更多校外的支援網絡



校長 黃少玲

二零二三年十月二十五日



校監 畢卓儀修女

二零二三年十月二十五日

Evaluation Report on the Use of Capacity Enhancement Grant

| |
|--------------------|
| Appendix 1 CEG1 |
|--------------------|

Name of School : Pui Tak Canossian College

School Year : 2022/2023

| Task Area | Major Area(s) of Concern | Strategies | Achievement | Reflection |
|---|---|---|---|--|
| <p>Curriculum development Creating space for teachers to review the curriculum, prepare for the school-based curriculum, cope with diverse learning needs of students and conduct English activities and enhancement courses.</p> <p>Enriching English speaking environment</p> | <ul style="list-style-type: none"> • To release the administrative load of the teachers concerned for revising the present reading curriculum • To enhance the potential and learning of students due to the diversity of learning abilities • To create an English-rich environment and maximize students' exposure to English. | <ul style="list-style-type: none"> • To recruit one full-time English teacher to: <ul style="list-style-type: none"> ➤ take up some enhancement courses ➤ help organize English activities and promote English learning in school ➤ help revising teaching materials | <ul style="list-style-type: none"> • The teaching assistant was hired as a Teaching Assistant this school year and made a significant contribution to the revision and production of a wide range of English and RAC teaching materials. She demonstrated a proactive approach and was instrumental in organizing various English activities. In addition, she provided excellent support to some NCS students in their learning of content subjects and successfully administered several consolidation courses. The English Panel is deeply appreciative of her invaluable contribution. | <ul style="list-style-type: none"> • The hiring of a teaching assistant has significantly alleviated the burden of other English teachers and contributed to the creation of an English-rich environment. Therefore, it is highly recommended that these arrangements be continued in the upcoming school year. |

運用「學校發展津貼」檢討報告

CEG 2

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2022/2023

| 項目 | 關注重點 | 策略 / 工作 | 成就 | 反思 |
|------|--|--|---|--|
| 課程發展 | <ul style="list-style-type: none"> • 協助學校實踐辦學宗旨 • 營造關愛的校園文化及提升宗教氛圍 • 推動倫理與宗教科的課程發展 • 強化學生的靈性培育 | <p>聘請一位兼職倫理與宗教科教師，分擔部分課堂的教學工作，及協助科組籌備和推行全校宗教活動</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 成功聘請一名兼職宗教科教師，為老師分擔部分課堂的教學工作； • 同事執教中一和中五級，參與共同備課時段討論教學設計的成效，商議各項教學安排； • 同事能協助推行全校性宗活動的工作並給予具建設性的意見； • 同事以音樂專業帶領歌詠團在禮儀中領唱。 | <ul style="list-style-type: none"> • 同事是位十分熱心教學且熱愛音樂的同事，能體諒和關心學生的需要，唯五月因個人原因辭職，十分可惜，且需科組同事需分擔其工作。 |

Evaluation Report on the Use of Capacity Enhancement Grant

| |
|------|
| CEG3 |
|------|

Name of School : Pui Tak Canossian College

School Year : 2022/2023

| Task Area | Major Area(s) of Concern | Strategies | Achievement | Reflection |
|--|---|--|---|--|
| <p>Curriculum development</p> <p>Creating space for teachers to review the curriculum, prepare for the school-based curriculum, cope with diverse learning needs of students and conduct English activities and enhancement courses.</p> <p>Enriching English speaking environment</p> | <ul style="list-style-type: none"> • To release the administrative load of the teachers concerned for revising the present reading curriculum • To enhance the potential and learning of students due to the diversity of learning abilities • To create an English-rich environment and maximize students' exposure to English. | <ul style="list-style-type: none"> • To recruit one full-time English teaching assistant to: <ul style="list-style-type: none"> ➤ take up some enhancement courses ➤ help organize English activities and promote English learning in school ➤ help revising teaching materials | <ul style="list-style-type: none"> • One full-time teaching assistant was hired. • During her employment, she helped revise and produce a wide array of teaching materials. She also helped consolidate information regarding the panel's vertical curriculum and managed the administration of a few consolidation courses. • The English Panel is grateful for her assistance. | <ul style="list-style-type: none"> • The teacher hired greatly relieved the burden of other English teachers and helped create an English-rich environment. |

運用「學校發展津貼」檢討報告

CEG 4

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2022/2023

| 項目 | 關注重點 | 策略 / 工作 | 成就 | 反思 |
|------|------------------------------------|---|--|--|
| 課程發展 | 為體育科老師創造空間用作課程重整、教學資源製作及帶領學生進行學科活動 | <ul style="list-style-type: none"> • 聘請一名教學助理，提供以下支援： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於體育科課堂內作教學支援 ➢ 協助老師建立和整理中一至中六體育科理論課程的學習教材 ➢ 協助老師籌辦陸運會 | <ul style="list-style-type: none"> • 成功聘請一名教學助理，在課堂內協助教學，照顧學習差異。 • 建立及推行體育科理論課程及施行更互動的教學法 • 順利協助籌辦陸運會 • 協助帶領不同的球隊及體育活動，讓老師有空間照顧其他科務工作。 | <ul style="list-style-type: none"> • 教學助理是位十分熱誠的員工，對體育活動十分投入，能帶領同學積極參與活動。然而，助理需要下年度離職，學校要再聘請其他人擔任，而外面願意接受工作的人不多，如未能聘用全職，半職或兼職合適的教學助理，希望有興趣體育活動的老師也能一同參與帶隊的工作。 |

Evaluation Report on the Use of Capacity Enhancement Grant

| |
|------|
| CEG5 |
|------|

Name of School : Pui Tak Canossian College

School Year : 2022/2023

| Task Area | Major Area(s) of Concern | Strategies | Achievement | Reflection |
|-------------------------------|--|--|---|--|
| Cater for learner diversities | <ul style="list-style-type: none"> • To release the teaching load of English teachers so they could make time for the better design of teaching materials and lesson preparation • To enhance low achievers' self-efficacy in English learning | To recruit some qualified tutors to conduct Saturday and after-school enhancement courses. | <ul style="list-style-type: none"> • The Saturday consolidation course was designed for 39 S2-4 students who were conditionally promoted last year and was taught by three hired tutors. The course consisted of a total of nine sessions and was well-received by students, who reported a significant boost in their confidence in English learning. S2-focused on basic grammar items, while S3 and S4 focused on reading and grammar skills. The teachers were praised for their effective instruction and willingness to answer students' questions. Overall, the consolidation course proved to be a success in equipping students with the necessary skills and knowledge to excel in English. • In addition to the Saturday Consolidation Course, tutors were hired to oversee the S6 Consolidation Course, which was held on Activity Fridays, with a focus on reading skills. The 28 participating S6 students were divided into two groups and were provided with English reading exercises during each lesson, followed by explanations of some core questions. Students in general responded quite positively to the course. | <ul style="list-style-type: none"> • Hiring additional tutors greatly relieved the burden of other English teachers and contributed to creating an English-rich environment. Therefore, we highly recommend that these arrangements be continued in the upcoming school year. |

運用「學校發展津貼」檢討報告

CEG 6

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2022/2023

| 項目 | 關注重點 | 策略 / 工作 | 成就 | 反思 |
|------|------------------|---|--|---|
| 課程發展 | 中一及中二級數學科學與教優化計劃 | <ul style="list-style-type: none"> • 透過香港大學的專業支援，提升本校數學老師的學與教效能，及學生學習動機 • 讓中一及中二數學科教師更深入認識數學教學模型及其應用 • 共同預備三個課題(分別是中一級兩個課題、中二級一個課題)的教學材料及施教的注意事項 • 進行觀課、檢討及優化課堂流程 | <p><u>2022年9月：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 莫博士為本年中一及中二數學科老師安排簡介會，當中主要解 Growth mindset。中一及中二老師在會上檢視教學進度表後，分別選出「立體總表面面積」及「畢氏定理的應用」為本年探討的課題。 <p><u>2022年11月至12月：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 莫教授建議以直觀介紹如何計算總表面面積，放棄背誦公式。 ➢ 各級老師擬訂教案，一起備課，然後互相觀課，並於檢討會議中分享經驗。莫教授點出同事出色的地方及可改善地方。 <p><u>2023年4月：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中一老師分析「百分數」一課，讓同學透過活動體會數學在日常生活中的應用。 ➢ 三位老師擬訂教案，一起備課，預備課前工作紙、課堂使用的活動工作紙及互相觀課。 | <ul style="list-style-type: none"> • 在科務會議中全體參與老師認同校外支援工作能提升他們的教學效能 • 有三位同事本年首次參與此計劃，參與後都表示此計劃能使同事互相觀摩，促進交流，對教學十分有幫助。 • 由於舊同事已經了解 Growth mindset 的概念，下年度新數學老師相信可以參考 Dr Mok 的筆記，不用再安排一次簡介會。 • 全體數學老師都在過去數年中曾參與一次或以上的觀課交流。對這個備課、擬課、評課及反思的週期很熟悉了，甚至本年中三也沒有 Dr. Mok 指導下也有互相觀課，互評及相互學習，數學同事間形成一個學習圈。 • 明年可將計劃延至高中，初步建議學生分組上課，詳情稍後再討論。 |

運用「學校發展津貼」檢討報告

CEG 7

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2022/2023

| 項目 | 關注重點 | 策略 / 工作 | 成就 | 反思 |
|------|------------|--|--|---|
| 課程發展 | 科學科學與教優化計劃 | <p>透過香港大學的專業支援，提升學與教的效能：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 與科學科教師講解考評題目設計及數據應用 • 在中二及中三級共同預備兩個課題的教學材料及分享施教的注意事項 • 進行觀課、檢討及優化課堂流程 | <ul style="list-style-type: none"> • 學期初安排了馮教授講解如何利用測考的結果進行數據分析，檢視問題的可靠程度。所有出席的中二及中三科學科同事均表示分析有效，當中包括兼教科學科的數學科同事。 • 兩級同事在上下學期各完成了一次共同備課、觀課及議課的循環。過程除了提升發問技巧外，亦希望將內容扣連生活。例如中三級教授傳染病後，會分組討論不同職業的感染風險。完成後同事在科務會議內分享成果，並改善了校本筆記。 | <ul style="list-style-type: none"> • 同事均反映過程頗有得着，而且備課內容及課堂經驗有助提升下年度的教學效能，建議下年度可以繼續共同備課、觀課及議課的循環。至於工作坊，則視乎馮教授的建議是否適合學科需要再定。 |

運用「學校發展津貼」檢討報告

CEG9

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2022/2023

| 項目 | 關注重點 | 策略 / 工作 | 成就 | 反思 |
|------|---------------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| 課程發展 | 減輕教師監考工作量以騰出空間策劃及檢討教學工作，並計劃未來工作 | 於上學期及下學期考試期間聘用一位監考員協助監考工作 | 因工作分配上已有足夠人手，不用動用津貼再聘用監考人員。 | 如人手上已可以應付，建議把津貼用在課程發展的其他用途上。 |

運用多元學習津貼 — 檢討報告

附件二
DLG

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2022/2023

| 課程 | 教學目的 | 成就 | 反思 |
|--------------------|-------------------------|--|---|
| 資優教育課程 日語增潤課程 | 提高學生在廿一世紀的競爭力和接受專上教育的機會 | <ul style="list-style-type: none"> • 聘用導師，為有志考取日語的同學提供增潤課程。 • 課程內容根據香港考評局就丙類課程之要求而設定。同學出席率理想，能依時完成老師給予的練習及溫習要求。 | <ul style="list-style-type: none"> • 導師經驗豐富，熱心教學，下年度會繼續開辦。 |
| 資優教育課程 高中科學增潤課程 | 提升學生的分析及解難能力 | <ul style="list-style-type: none"> • 聘請三位導師，為中六選修理科的同學安排每週增潤課程，內容主要以公開試題的分析技巧為主。 • 生物科科任老師與導師將學生按語言分組指導，化學及物理科則按能力分組，照顧她們不同的學習需要。 • 疫情後，中六同學的學習趕不上進度。在導師的幫助下，學習更有效率，各科最終能在預計定時間內完成整個課程。 | <ul style="list-style-type: none"> • 在導師的協助下，能為不同教學語言及能力的同學作分組指導，更有效協助同學進行溫習及操練公開試題。 • 生物及化學均於公開試取得 100% 合格率，證明成效顯著。下年度會建議繼續聘請導師作分組指導，並建議導師集中照顧學生的能力差異。 |
| 資優教育課程 共通能力增潤課程 | 提升學生的分析、解難及批判性思維等共通能力 | <ul style="list-style-type: none"> • 此項課程改由課後「校本課後學習及支援計劃」支出。 • 課程能為個別學生提供了課餘以外的學習機會 | <ul style="list-style-type: none"> • 增潤課程能為學生在課餘後提供學習機會，然而，家長會為高中學生安排星期六的補習，影響參與人數。 • 教務組會在學期結束或學期初通知家長有關安排，讓家長和學生可以有適當的時間安排。 |

| | | | |
|--|-------------------------|--|--|
| <p>資優教育課程</p> <p>高中生涯規劃講座及工作坊</p> | <p>提升學生的溝通、協作及解難能力</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 本年度學校首次夥拍大坑青少年中心為中六全級同學作選科輔導及面試訓練活動，根據學生反應，選科輔導效果視番輔導員之經驗，評價有好有壞，至於面試訓練活動則獲得一致好評，有份參與的班主任亦反映是次活動能有效協助同學準備大專面試，來年可以繼續舉辦。 • 本年度首次舉辦「和諧粉彩導師證書課程」選拔了三位同學參與，學成後協助中一銜接班的和諧粉課程，擔任小導師，學生導師充滿期待效果。 | <ul style="list-style-type: none"> • 整體而言，長時間只聘用一所外間機構為同學安排的講座及工作坊未必是太好的選擇，本年度改用其他機構，反應不錯。 • 學校為照顧同學的個別需要，本年度更多以全校參與的校本模式進行輔導工作。就學生的能力指導他們鋪排未來升學及就業之路。 |
| <p>資優教育課程</p> <p>地理科實地考察活動</p> | <p>提升學生的研習能力，加強國民認同</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 原定於 2023 年 7 月參與「大開眼界大灣區」活動，了解大灣區城市的特色，包括地理環境、歷史及文化。 | <ul style="list-style-type: none"> • 有關機構組織混亂，雖有中文大學的支援，但基於學生安全，本校只參加本地的活動，內地交流活動則取消。 |
| <p>資優教育課程</p> <p>健康管理與社會關懷科考察活動及工作坊</p> | <p>提升學生的研習能力</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 中華茶藝工作坊：活動於 2023 年 5 月 22 日舉行，學校邀請茶藝師為中四修讀健社科同學舉辦「茗茶樂之身心靈健康篇」工作坊，讓同學認識茶的歷史、茶的分類、不同的茶器及掌握紫砂茶壺沖泡普洱熟茶的技巧。此外，又為對茶藝感興趣的初中同學參加了「茶文化初探」工作坊，使用蓋碗學習掌握基礎沖泡普洱生茶的技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生反應不俗，而且活動有助推廣中華文化，來年度可以考慮和其他科組舉辦。 |

運用推廣閱讀津貼工作計劃 檢討報告

附件三
RPG

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2022-2023

| 目標 | 策略 | 成就 | 反思 |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • 以「全校參與」模式，營建閱讀氛圍，推廣閱讀文化。 • 推展「跨學科閱讀」，以拓闊學生的知識基礎，連繫不同學科的學習。 • 透過富創意、有趣味和多元的閱讀活動，培養學生對閱讀的興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> • 重組閱讀推廣組，推廣學校閱讀文化 • 推展「跨學科閱讀」，提升學生閱讀的興趣 • 在各學科的教學中提高學生閱讀的習慣，包括延伸閱讀、自學單元等，以推動不同的閱讀技巧，包括快速閱讀、找出中心思想、構建思維導圖、概括資料及整理閱讀材料等 • 舉辦全校性的閱讀推廣活動 • 推行電子閱讀，提升閱讀興趣及動機 • 舉行不同書展活動 | <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦兩次作家講座（線上和線下各一次），參與人數共 103 人，超過 80% 同學同意講座內容有趣並從講座中有所得著。 • 舉辦 Reading Bingo 活動，參與人數共 463 人次。 • 繼續參與香港教育城舉辦的「閱讀約章計劃」獲金銀銅獎同學共 128 位。遞交總篇數為 1600 • 增添電子圖書館藏書，並與各科合作，於疫情停課和特別假期期間推廣閱讀，總借閱量為 483 本。 • 「我是小作家」全年徵得 40 篇中英文投稿；其中精選部份文章輯錄成《一頁子》。 • 增添自助圖書櫃藏書，全年借書總量 107 本。 • 於部份科目增設延伸閱讀，例如筆記、測考等。 • 配合全年閱讀主題，每學期展出和主題有的書籍。 | <ul style="list-style-type: none"> • 儘管已經舉辦了許多活動以促進閱讀習慣，但同學們仍未將閱讀視為一種嗜好。推廣委員會可嘗試透過早會中的或課堂上的好書分享活動，加強同學對閱讀的興趣。 • 本年度延續上學年，以飲食文化作焦點，下學年可增加閱讀活動的主題數目，以擴闊同學的眼界。 • 「我們請你看好書」廣受同學歡迎，下學年可推廣此活動至其他級別。 |

嘉諾撒培德書院
姊妹學校交流報告書 2022-2023 學年

內地姊妹學校名稱(1): 貴州省遵義市第五中學
(2): 福建省泉州師範學院附屬中學

第一部分：交流活動詳情

| 項目編號 | 交流項目名稱及內容 | 預期目標 | 評估結果 | 反思及跟進 |
|------|--|--|--|--|
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> • 因本年度仍未聯絡到青海的學校，本校跟福建省泉州師範學院附屬中學結盟，成為學校另一所內地姊妹學校。 • 本年度完成三次交流活動，包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 重啟貴州遵義第五中學的姊妹學校交流，並於 2023 年 4 月 10-12 日親到貴州探訪；同年 6 月 19 日至 24 日口琴隊、中國舞隊及爵士舞隊到姊妹學校參與文藝表演晚會。 ➢ 2023 年 4 月 17 日與泉州師範學院中學締結姊妹學校於教師會議及禮堂分享會出席人數：約 600 人 | <ul style="list-style-type: none"> • 促進兩地的文化交流 • 擴闊兩地學生的視野，特別是讓本校學生了解青海省的地理環境、教育及文化特色 • 讓學生透過活動，親身體驗學術及文化的互動交流，提高學習的互動性及自主性 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生能有機會參與文藝滙演，十分興奮。 • 貴州地形獨特，同學有機會到該地考察，例如黃果樹瀑布。貴州同是祖國大據中心，同學可了解祖國的科技發展。 | <ul style="list-style-type: none"> • 除文藝交流外，增添教學研究的活動。 • 來年度希望能多加學生參與交流活動。 |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> • 開拓其他內地姊妹學校 | <ul style="list-style-type: none"> • 促進兩地學生對科創的認識及交流 • 透過比實，提升兩地學生合作和共融 | <ul style="list-style-type: none"> • 成功開拓泉州內地姊妹學校，並會於下學年啟動學生交流活動 | <ul style="list-style-type: none"> • 期盼來年度能夠恢復舉行相關活動。 |
|----|--|---|---|--|

第二部分：財政報告

| 項目編號 | 交流項目 | 支出項目 | 費用 | 備註 |
|------|--------------------------------------|--------------------|--------------|----|
| 1 | 本校老師探訪貴州遵義第五中學及泉州師範學院中學締結姊妹學校及進行交流活動 | 交流影片拍攝服務 | \$35,088.00 | |
| | | 本校老師到貴州及泉州之交通及住宿費用 | \$13,949.54 | |
| | | 紀念品費用 | \$1,376.00 | |
| 2 | 本校師生到貴州遵義第五中學的姊妹學校交流及參與文藝表演晚會 | 本校師生到貴州交流團費津貼 | \$93,426.58 | |
| | | 本校師生團服 | \$2,262.00 | |
| | | 紀念品費用 | \$1,472.00 | |
| | | 交流團給老師作通訊用途之電話卡 | \$768.00 | |
| 3 | 準備拍攝交流影片 | 用作拍攝交流影片用的拍攝器材 | \$28,020.00 | |
| | | 總計 | \$176,362.12 | |
| | | 津貼年度結餘 | \$140,719.88 | |

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

附件五

學校名稱：嘉諾撒培德書院
負責人姓名：陳立宜副校長 聯絡電話：25540780

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 173名

(包括 A. 領取綜援人數：13名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：93名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：67名)

B. 受資助的各項活動資料

| *活動名稱/類別 | 參加合資格學生人數# | | | 平均出席率 | 活動舉辦時期/日期 | 實際開支 (\$) | 評估方法 (例如:測驗、問卷等) |
|-------------------|------------|-----|-----|-------|----------------|--------------|----------------------|
| | A | B | C | | | | |
| 數學鞏固班 (2 組) | 22 | 186 | 138 | 80%以上 | 10/2022-6/2023 | 99,900.00 | 測驗及考試成績 |
| 新來港同學課程 | | | 1 | 80%以上 | 2/2023-6/2023 | 5,400.00 | 老師觀察及同學評語 測驗、考試成績 |
| 模擬考試費用 (5 個) | 4 | 9 | 2 | 100% | 1/2023 | 1,950.00 | 考試成績 |
| 參觀誠品書店 | 2 | 17 | 9 | 100% | 3/2023 | 399.50 | 老師觀察及同學評語 |
| 參觀香港藝術館 | 10 | 51 | 31 | 100% | 6/2023 | 1,510.00 | 老師觀察及同學評語 |
| 參觀香港巴塞爾藝術展 | 0 | 2 | 1 | 100% | 6/2023 | 280.00 | 老師觀察及同學評語 |
| 餐桌禮儀工作坊 | 0 | 0 | 1 | 100% | 6/2023 | 50.00 | 老師觀察及同學評語 |
| 全方位學習日 (2 組) | 7 | 37 | 15 | 100% | 11/2022 | 1,916.00 | 老師觀察及同學評語 |
| 出前一丁工作坊 | 8 | 44 | 21 | 100% | 6/2023 | 480.00 | 老師觀察及同學評語 |
| 愛護動物協會：教育講座及參觀 | 0 | 3 | 2 | 100% | 6/2023 | 140.00 | 老師觀察及同學評語 |
| 活動項目總數： <u>16</u> | | | | | | | |
| @學生人次 | 53 | 349 | 221 | | | | |
| **總學生人次 | 623 | | | | 總開支 | 112,025.50 | |

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

| 請在最合適的方格填上「✓」號 | 改善 | | | 沒有改變 | 下降 | 不適用 |
|---------------------|----|----|----|------|----|-----|
| | 明顯 | 適中 | 輕微 | | | |
| 學習成效 | | | | | | |
| a) 學生的學習動機 | | ✓ | | | | |
| b) 學生的學習技巧 | | ✓ | | | | |
| c) 學生的學業成績 | | ✓ | | | | |
| d) 學生於課堂外的學習經歷 | ✓ | | | | | |
| e) 你對學生學習成效的整體觀感 | | ✓ | | | | |
| 個人及社交發展 | | | | | | |
| f) 學生的自尊 | | ✓ | | | | |
| g) 學生的自我照顧能力 | | ✓ | | | | |
| h) 學生的社交技巧 | | ✓ | | | | |
| i) 學生的人際技巧 | | ✓ | | | | |
| j) 學生與他人合作 | | ✓ | | | | |
| k) 學生對求學的態度 | | ✓ | | | | |
| l) 學生的人生觀 | | ✓ | | | | |
| m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感 | | ✓ | | | | |
| 社區參與 | | | | | | |
| n) 學生參與課外及義工活動 | | ✓ | | | | |
| o) 學生的歸屬感 | | ✓ | | | | |
| p) 學生對社區的了解 | | ✓ | | | | |
| q) 你對學生參與社區活動的整體觀感 | | ✓ | | | | |

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃 (請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他請說明：

全方位學習津貼 運用報告

附件六

2022-2023 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

| 編號 | 活動名稱、簡介及目標 | 舉行日期 | 對象 | | 實際開支 | 人均實際開支 | 開支用途* | 範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫) | 評估結果 | 基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項) | | | | |
|-----|---|-------|---------------------------------------|-------|-------------|----------|--------|------------------------|--|--------------------------------|-------|------|------|----------|
| | | | 級別 | 總參與人數 | (\$) | (\$) | | | | 智能發展 (配合課程) | 價值觀教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1.1 | 本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 培德劇社及中二戲劇融入語文課程計劃 | 九月至六月 | 中二戲劇： 中二本地學生 劇社： 中一至中五同學 | 107 | \$90,305.00 | \$843.97 | E1, E5 | 中文 | 中二戲劇課程由專業導師教授戲劇演出基本知識，與日常課程掛鉤。本年劇本主題為「承擔」，導師教授基本的舞台演出技巧，同學需分組完成劇本及在最後一節戲劇課堂進行演出。同學大致表現投入與積極，演出結果也反映大部分同學對舞台戲劇演出已有初步認識，問卷調查也反映大部分同學同意戲劇課程能提升她們的自信心與表達能力。劇社幕前繼續邀請上年度的專業導師擔任，他能運用不同的方式，幫助同學理解戲劇要求。幕後導師能教授學生燈光及音響控制。劇社今年尾能進行全校演出，演出劇目為改編自《情緣》，同學都能享受展示自己的成果。 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 2 | English Immersion Program | | | | \$0.00 | \$0.00 | | 英文 | The activity was cancelled due to the unstable world health condition | ✓ | ✓ | | | |
| 3 | English Drama and Movie Appreciation | | | | \$0.00 | \$0.00 | | 英文 | The activity was cancelled as Shakespeare4All Company Limited provided a free drama show for S2 students. | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|--------|-------|-----|-------------|---------|--------|---------|--|---|---|---|--|--|
| 4 | English Drama Club | 十月至五月 | 中一至中三 | 20 | \$0.00 | \$0.00 | | 英文 | A series of face-to-face drama lessons were conducted free of charge by the service provider, S4A. The performance was a success with a full house of students and teachers. Participants found the activities engaging and enjoyable. Therefore, it is worth continuing it in the future. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 5 | English Debate Club | 三月至六月 | 中二至中五 | 7 | \$0.00 | \$0.00 | E7 | 英文 | Competition mode was conducted online so students did not spend money on notecards during competitions and transportation to other schools for competitions. Debaters have not only acquired skills for competitions and learnt teamwork and perserverance. Therefore it is suggested to continue taking part in the inter-school competitions. However, the competition mode will resume to face-to-face next year. | ✓ | ✓ | | | |
| 6 | HK Schools Speech Festival | 九月至十一月 | 中一至中六 | 20 | \$15,000.00 | \$750 | E6 | 英文 | Students participated in the English Speech Festival in voluntarily basis. It was encouraging that most of them performed well in the training and got Merit in the competition. Therefore, it is advised to continue the training for the candidates. | ✓ | ✓ | | | |
| 7 | 參加校外數學比賽 | N/A | N/A | N/A | \$0.00 | \$0.00 | | 數學 | 本年外間舉行的數學比賽均為學術性比賽，學生須有很高數學能力才能應付，如培正數學邀請賽、香港數學競賽等。故未有合適比賽推介同學參加。建議明年早些開始訓練同學，裝備她們所需知識。 | ✓ | ✓ | | | |
| 8 | 中國歷史及歷史科學科活動 | 四月 | 中一至中三 | 67 | \$1,616.30 | \$24.12 | E1 | 歷史 | 整體參與率一般，中一全級同學都有參加，而中二、中三的參與度不足，只有 5-6 位同學參加。 下年有關歷史人物的活動可更改形式，而非 Instagram，例如設計歷史人物遊戲卡 | ✓ | ✓ | | | |
| 9 | 參觀社區設施、社區考察及學科活動 | 六月 | 中三 | 111 | \$1,875.30 | \$16.89 | E1, E2 | 公民與社會發展 | 中三級同學在生活與社會科中呈交了活動計劃書。她們設計了攤位活動，以喚醒中學生對香港議題（例如香港歷史文化保育、貧窮問題等）的關注。 十組同學分別設計了不少遊戲並準備了獎品，初中同學們都十分投入！這個活動大大加深了初中同學對香港社會議題的關注！ | ✓ | ✓ | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------|-------|-------|-----|--------------|------------|--------|---------|--|---|---|---|--|--|
| 10 | 培德辯論隊培訓及比賽 | 十月至五月 | 中二至中五 | 15 | \$32,315.30 | \$2,154.35 | E1, E5 | 公民與社會發展 | 同學十分積極參與辯論和演講訓練及代表學校參與校外辯論比賽。恆常的集會和聘請外間導師也令訓練更有系統，導師能就著同學的表現給予即時意見和示範，能有效改善同學的表達能力，加強同學的自信心。 | ✓ | ✓ | | | |
| 11 | 推廣閱讀活動 | 二月 | 中一 | 48 | \$65.00 | \$1.35 | | 閱讀 | As an initiative to promote reading and creativity, we took our students to the renowned Eslite bookshop and sponsored each of them with one hundred dollars to choose a book of their liking. Subsequently, we tasked them with the assignment of reading the book and redesigning its cover. The response from the students was overwhelmingly positive, and we are optimistic that this activity has kindled their interest in reading. | ✓ | ✓ | | | |
| 12 | 初中口琴課程 | 二月至五月 | 中一至中三 | 240 | \$230,490.00 | \$960.38 | E5 | 藝術（音樂） | It provides a chance to students to learn from a harmonica player, which brushes up students' musicianship and promotes one student one instrument at school. Students enjoyed the lessons. It's worth organizing it in coming years. | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | 音樂活動 | 九月至八月 | 中一至中六 | 24 | \$285.00 | \$11.88 | E1, E2 | 藝術（音樂） | Students involved in various performances both inside and outside school, e.g. 開心香港美食節, 國家安全教育日。In addition, students also had a chance to perform at sister's school in Guizhou. Students also took part in different competitions, e.g. Hong Kong School Music Festival and JSMA competition. It's worth organizing this activity in coming years as students have different exposure to different events locally and overseas. | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | 資助學生參與香港學界體育比賽 | 九月至八月 | 中一至中六 | 120 | \$8,336.00 | \$69.47 | E1 | 體育 | Students had gained valuable experience during the competitions. The competitions were huge driving force for the students to train hard and achieve better results. Nonetheless, it is a great opportunities for students to showcase their learning outcome as well as team spirit. | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------|-------|-------|-----|-------------|----------|--------|------------|---|---|---|--|--|--|
| 15 | 科學比賽及考察活動 | 十月至二月 | 中三至中五 | 5 | \$2,109.80 | \$421.96 | E1 | 科學 | <p>「活化珊瑚大使計劃」由海洋公園及 archiREEF 舉辦。同學透過珊瑚專家的講座學習珊瑚保育的基本知識，並運用所學製作一個攤位遊戲推廣珊瑚保育訊息。</p> <p>另外，成為「星級活化珊瑚大使」的同學，將可繼續以互動有趣的方式學習珊瑚保育知識，包括參與浮潛活動、本地生態導賞團，及親手護理園內培育的珊瑚。</p> | ✓ | | | | |
| 16 | 旅遊與款待科考察及參觀活動 | 十月至七月 | 中四、五 | 20 | \$4,890.00 | \$244.50 | E1, E2 | 旅遊與款待 | <p>第一項活動 - 香港仔本地文化遊中，參與同學的投入度高。導賞員的表達清晰和能分享現今香港當導賞員的機遇。其中兩位參與活動的同學也能從活動中學到擔任導賞員的技巧，在開放日中擔任學生導賞員。</p> <p>第二項活動 - 餐桌禮儀工作坊中，同學的整體反應良好。唯工作坊的形式較單一，導師只在解釋不足。來年如再舉辦類似活動，建議嘗試其他機構，例如 VTC 或將參觀酒店及西式餐桌禮儀工作坊一同進行。</p> | ✓ | ✓ | | | |
| 17 | STEM 比賽及活動 | 九月至八月 | 中一至中五 | 170 | \$50,883.10 | \$299.31 | E1, E6 | 跨學科 (STEM) | <p>同學們全年都會經今日告示中報名參加各類 STEM 的活動，例如比賽、工作坊、參觀和體驗，從各類不同活動中學習與 STEM 相關的知識。在各個比賽中，同學們都學以致用，堅持不懈地完成作品，發揮團隊合作贏取不同獎項。</p> <p>在工作坊中，同學們有機會接觸最新的科技如 AI、AR / VR 等，同學都對此類科技的應用感到十分有興趣，並想加深對當中原理的認識。在參觀和體驗中，同學了解業界及大學研究的情況，對未來科技發展及個人升學就業有進一步的認識。</p> | ✓ | | | | |
| 18 | 健康食譜設計比賽 | 五月 | 中一至中五 | 4 | \$0.00 | \$0.00 | E7 | 家政 | <p>There was one parent-child group for both the junior and senior groups participating in the competition. All participating groups were able to meet the requirements of the competition. The dishes have included fruits, and the dishes were both nutritionally balanced and visually</p> | ✓ | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------|-------|-------|-----|-------------|----------|----|-----------|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | | | | appealing. Due to the competition being held close to the end of the term, students may not have had the intention to participate in the competition due to preparing for final exams. The competition schedule can be planned at the beginning of the school year. If time allows, the competition can be changed to a cooking competition to increase its attractiveness. | | | | | |
| 19 | 初中生涯規劃活動 - 認識香港歷史文化行業 | 十月 | 中一至中三 | 60 | \$6,780.00 | \$113.00 | E1 | 生涯規劃及升學輔導 | 透過參觀香港其特色的歷史文化景點，配合導賞，加深了各參與同學對香港歷史文化行業的認識，此活動亦緊扣本校高中旅遊與款待科的課程，讓有志修讀此科目的同學對此科有更好認識，活動反應良好，如有機會可於將來再舉辦類似活動。 | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| 20 | 全方位學習日 | 十一月 | 中一至中六 | 530 | \$68,548.30 | \$129.34 | | 跨學科（其他） | 全校同學分級到達不同地點進行班級經營活動，同學除了可舒展身心外，也能與同學建立友誼，來年值得繼續。 | ✓ | ✓ | | | |
| 21 | 健康教育 | 九月至六月 | 中一至中六 | 530 | \$4,833.61 | \$9.12 | E1 | 跨學科（其他） | 全年活動包括健康教育講座、中一級「至醒培德人」獎勵計劃、製作兩次校本健康閱讀刊物、校內健康推廣活動等，同學都投入參與不同的活動，對他們建立健康的生活習慣有一定幫助。來年建議繼續舉辦這些活動。 | ✓ | ✓ | | | |
| 22 | 中一探索潛能日營 | / | / | 0 | \$0.00 | \$0.00 | | 價值觀教育 | 未有舉辦 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 23 | 壁報設計比賽 | 九月至十月 | 中一至中六 | 530 | \$4,510.20 | \$8.51 | E1 | 價值觀教育 | 由於疫情關係，各班只可於早會前和小息後進行佈置，表現較往年遜色，惟尚能扣題發揮。而據各班同學在評審時的介紹，相信此活動仍能有效提升同學對自己班的歸屬感，建議來年繼續舉行。 | ✓ | ✓ | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|-------|-------|-----|-------------|------------|------------|--------|--|---|---|---|--|---|
| 24 | 理財工作坊及參觀 | 五月至八月 | 中四 | 12 | \$242.00 | \$20.17 | E1 | 價值觀教育 | <p>學生普遍投入活動。學生需自行設計、製作及銷售產品。部分學生更積極參與機構舉辦的不同工作坊（例如：產品包裝設計、面對面營銷技巧）。</p> <p>在過程中，學生能應用學科上的知識。在經濟科上，學生能在設計產品時應用三個基本經濟問題的概念。在 BAFS 科上，學生能運用學科的知識完成財務報表。是次活動值得再進行。</p> | ✓ | ✓ | | | ✓ |
| 25 | 小良伴計劃 | 十月至七月 | 中一至中三 | 15 | \$38,442.80 | \$2,562.85 | E6 | 價值觀教育 | <p>主要由學校統籌，與駐校社工及協青社一起合作籌備活動，當中包括各種團體遊戲、手作、認識自我及情緒管理的遊戲等等。活動出席情況理想，參與學生反應亦正面，有同學透過活動認識了新朋友。一些起初較文靜的同學亦更加樂意表達自己意見及參與討論，可見學生的進步，建議下學年繼續推行。</p> | | ✓ | | | |
| 26 | 視覺藝術活動及參觀 | 六月至七月 | 中一至中三 | 230 | \$9,510.00 | \$41.35 | E1, E2 | 藝術（視藝） | <p>視覺藝術科在試後活動時間，舉辦了中一至中三全級同學遊覽香港藝術館，並參觀「字由人——漢字創意集」及「漢字城韻——書法中的詩舞畫樂」。展覽以漢字為主題，展示了漢字在人文生活及當代創作上的價值，讓同學以多重視野探尋漢字、書法、創作與藝術的關係，發掘欣賞漢字及書法的樂趣。同學反應不俗，投入導賞環節。來年建議可繼續舉辦相關活動。</p> | ✓ | | ✓ | | |
| 27 | 校內校外及試後活動津貼 | 七月 | 中一至中五 | 430 | \$64,192.30 | \$149.28 | E1, E2, E6 | 價值觀教育 | <p>試後活動包括愛護動物協會講座、出前一丁工作坊及學生會試後同樂日，同學可自由報名參與各項活動，全校報名人數超過150位，反應不俗。同學透過講座、工作坊及表演等多元活動，可以學習課堂以外的知識，例如動物護理及飼養的心得、製作食品的技巧，亦有機會發揮所長，在舞台上表演歌舞，參與活動的同學都十分投入，在過程中主動發問，與同儕合作，亦敢於表現自己，有助提升自信。</p> | ✓ | ✓ | ✓ | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-------|--------|-----|--------------|------------|----|-------|--|---|---|---|---|---|
| 28 | 培承學長會及學生會領袖訓練計劃 | 十月至一月 | 中三至中五 | 60 | \$28,082.00 | \$468.03 | E6 | 領袖訓練 | 兩次領袖訓練主要是訓練領袖團隊的合作精神和領導才能、增加自信和解難能力。同學表現投入，不同級別學長在分組活動中能發揮合作精神。就算是能力較弱的同學，亦盡力完成任務。兩次領袖訓練能達到加強不同年級學長溝通的目的，學生亦能從中學習到領袖素質。這些經驗對於學長日後管理領袖生團隊、或在校內不同崗位執行工作十分有幫助，故下學年會繼續為領袖生提供訓練。 | | | | | |
| 29 | 學生義工服務 | 九月至五月 | 中三至中五 | 50 | \$0.00 | \$0.00 | | 價值觀教育 | 義工隊除了接受籌劃服務的訓練，更將其服務計劃實踐出來，使不同的服務對象包括長者、低收入人士等得到援助，同學表現出色。來年建議擴大規模，使更多學生可受訓及參與服務，回饋社會。 | | ✓ | | ✓ | |
| 30 | Twinkle Power 活動 | 三月至四月 | S1 - 4 | 30 | \$44,919.00 | \$1,497.30 | E1 | 價值觀教育 | Floor curling, dessert making, Ninja sports activity and handcraft activity were organised. These activities brushed up students attention, relaxation and mindfulness skills. Through these activities, students abilities in overcoming difficulties are stretched. Similar types of activities are recommended to be organised in coming years. | ✓ | ✓ | | | |
| 31 | 資助各聯課活動的運作，包括 ACGN 社、創藝社、校園電視台、環保學會、日文學會、秘密小天使、舞蹈學會、電玩學會、手鐘班、桌遊學會、培德樂隊等不同學會的活動 | 九月至五月 | 中一至中六 | 530 | \$365,470.85 | \$689.57 | | 價值觀教育 | 本年度聯課活動學會於星期五的活動時段進行集會，隨著疫情消退，所有聯課活動復常，每周固定的集會有助同學利用課餘時間培養興趣，放鬆身心。而學校提供不同類型的學會予同學選擇，包括學術、興趣、表演藝術、義工服務、制服團隊及運動校隊，鼓勵同學在不同範疇探索自我，發掘所長。本年度同學的活動參與度良好，大多都能投入學會活動，結交新朋友，並應用所學。學年終亦舉辦了聯課活動匯演，邀請到六個表演類型的學會進行表演，所有參與者都投入演出，在全校師生面前展示學習成果，而台下觀眾反應也十分熱烈，為同學歡呼鼓掌，可見活動時段值得保留，成效甚佳。 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|-------|-------|-----|--------------|------------|--------|------------|---|---|---|---|--|--|
| 32 | 資助各球類校隊的運作，包括欖球隊、排球隊、籃球隊、田徑隊、保齡球隊等 | 九月至八月 | 中一至中六 | 120 | \$239,103.60 | \$1,992.53 | E1, E5 | 體育 | The funding were used to organise regular training for sports team students which included registration fee for various competitions, coaching fee and rental fee for training facilities. Most of the members valued the training opportunity and put in immense hard work to strive for the best. The sports teams not only enhance students' physical fitness, but it also fostered their psychological development. | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 33 | 國家安全教育及資訊素養教育活動 | 二月 | 中五 | 84 | \$4,000.00 | \$47.62 | E1 | 國家安全 | 是次工作坊主題為「如何面對假新聞」，講者分享在現今的世代如何面對假新聞，透過傳媒工作者的經驗分享，讓同學更了解媒體的運作及新聞的概念，掌握如何分析資訊，做個精明和具責任感的數碼公民；同學能與講者直接交流，討論如何處理真假新聞，願意提出想法；唯個別同學不大習慣人前發言，要公開匯報時需老師多番鼓勵；主題貼近同學日常的生活層面，來年值得繼續合作。 | | ✓ | | | |
| 34 | 虛擬境外學習團 | 十一月 | 中一至中五 | 33 | \$725.10 | \$21.97 | E1 | 價值觀教育 | 當地準備不足，愛學遊與當地的溝通上有誤會，例如以影片取代實時的導覽。而且當地因網絡問題，未能提供實時導賞。 同學反應方面，招募出現困難，報名參與同學不多。另外，部份同學報了名，但最後沒有出席；如舉辦實體學習團，必須嚴正處理，可考慮先留位費，然後才辦理手續 | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| 35 | 校外電腦課程 | 十月至六月 | 中三至中五 | 3 | \$15,000.00 | \$5,000.00 | E6 | 跨學科 (STEM) | 5 students were enrolled in the S3 Cloud computing course provided by the HKUSpace. Overall, the students were involved in classes and learnt about some basic concept of Internet and Cloud services. They have also learnt some basic programming language for web designing including HTML and CSS. | ✓ | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|------------------------------------|--------|-------|--------------|-----------------------|----------|----|-------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 36 | 中醫藥課程 | 十一月至五月 | 中二級 | 88 | \$48,062.00 | \$546.16 | E5 | 科學 | 經過上下學期各三節中醫藥課程，同學掌握了五臟六腑的基礎知識，及對提升五臟六腑健康相關聯的食物有所認識。課程與中二級的科學課程內容掛鉤，例如：呼吸系統，眼球耳朵的結構。部份同學對課程能夠了解個人身體健康資訊感興趣，下年度希望繼續開辦。 | ✓ | ✓ | | | | | | |
| 37 | 靜觀活動 | 九月至六月 | 全校 | 530 | \$4,506.86 | \$8.50 | E1 | 價值觀教育 | 向全校同學介紹靚觀及作實踐，能讓學生認識靜觀是一種紓緩壓力的方法，並在日常生活中實踐，放鬆身心 | | ✓ | | | | | | |
| 38 | 各級班級經營活動 | 二月至三月 | 中一至中五 | 430 | \$13,995.41 | \$32.55 | E1 | 價值觀教育 | 本年初次舉辦班級經營活動，目的為讓學生認識同級不同同學，並能透過團體活動鍛鍊學生解難，以及人際溝通技巧；而這些經驗為疫情後為學生尤其重要，因疫情其間實在沒有什麼機會讓學生有機會與同學面對面溝通及合作。故下學年應繼續提供相應機會給學生。 | | ✓ | | | | | | |
| 第 1.1 項總計 | | | | 5,273 | \$1,399,094.83 | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | 境外活動 ：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 1.2 項總計 | | | | 0 | \$0.00 | | | | | | | | | | | | |
| 第 1 項總計 | | | | 5,273 | \$1,399,094.83 | | | | | | | | | | | | |

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

| 編號 | 項目 | 用途 | 實際開支 (\$) | | |
|----------------------|-------------|-------------|-----------------------|--|--|
| 1 | STEM 套件消耗品 | STEM 小組活動 | \$4,109.27 | | |
| 2 | 咪架 | 聯課活動小組 | \$0.00 | | |
| 3 | 攝影及攝錄器材 | 聯課活動小組 | \$0.00 | | |
| 4 | 口琴隊樂器 | 聯課活動小組 | \$3,240.00 | | |
| 5 | 學生學習成果展示小冊子 | 展示及肯定學生學習成果 | \$13,600.00 | | |
| 6 | | | | | |
| (如空間不足，請於上方插入新行。) | | | | | |
| 第 2 項總開支 | | | \$20,949.27 | | |
| 第 1 及第 2 項總開支 | | | \$1,420,044.10 | | |
| 第 3 項：受惠學生人數 | | | | | |
| 全校學生人數： | 530 | | | | |
| 受惠學生人數： | 530 | | | | |
| 佔全校學生人數百分比 (%)： | 100% | | | | |
| | | | | | |
| 全方位學習聯絡人姓名： | 邵讌童老師 | | | | |
| 職位： | 聯課活動小組統籌 | | | | |

運用學習支援津貼工作計劃 檢討報告

附件七
LSG

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2022 / 2023

| 目標 | 策略 | 成就 | 反思 |
|---|---|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立一個「全校參與」共融校園的文化，確立共融的價值觀。 2. 訂立校本支援政策，照顧學生差異與成長的需要。 3. 執行教育局的三層支援架構模式，協助有特殊需要的同學有效學習。 4. 促進跨界別及家校合作，支援及照顧學生差異。 5. 尋找同學閃亮點，讓同學發揮所長。 | <ul style="list-style-type: none"> • 聘請 2 名兼職輔導員 / 行政助理 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 協助支援面對情緒困擾或壓力的同學及推行精神健康教育 ➢ 各項活動的策劃和推行、協助整理學生的學習評估報告及計劃書 ➢ 教授英文輔導班 ➢ 舉辦相關的學生支援課程及活動及家長教育 • 設特殊教育統籌主任及特殊教育需要支援老師，能更有策略地策劃、統籌、和推動「全校參與」模式融合教育 | <ul style="list-style-type: none"> • 聯同不同班主任、科組及組別跨組別照顧學習多樣性的班別。 • 參加醫教社同心協作計劃： • 及早識別、支援及轉介需要精神健康支援的同學 • 繼續優化各項協助有特殊需要的同學有效學習的支援措施，照顧同學身心靈的發展需要。本組於本學年提供以下支援予相關同學，例如言語治療、職業治療、社交小組、執行技巧小組、正向 LEGO 小組、英、數鞏固班、毛筆書法班、職場參觀、職業性向測試及 Twinkle Power 活動 (地壺、極限忍者運動、賣旗、甜品製作、星空瓶製作).....等。 • 本組於七月舉辦，家長工作坊教授家長如何觀察子女情緒、有效進行親子溝通及管教方式。 • 校本教育心理學家於五月替學生學習支援小組老師及其他有興趣老師舉辦抑鬱症專題工作坊。 • 參加協青社的臨床心理學家支援服務支援面對情緒困擾或壓力的同學。 • 成功申請教育心理服務 (新界西) 組「全校參與分層支援有自閉症學生」計劃 2022 – 2024 AIM 「跨專業到校支援」及「學校與非政府機構協作」。 • 成功申請教育心理服務 (新界東) 組的語音轉換文字軟件諮詢服務 (2022 / 23)。 • 中、英、數、科學、人民學科學習領域及本組派老師修讀由教育局舉辦基本課程。 | <ul style="list-style-type: none"> • 於下學年持續推動全體教職員積極配合「全校參與」模式照顧同學。 • 繼續與校外專業團體於教學及學生情緒支援上協作，故繼續參加教育心理服務 (新界西) 組「全校參與分層支援有自閉症學生」計劃 2022 – 2024 AIM 「跨專業到校支援」及「學校與非政府機構協作」。 • 繼續申請教育心理服務 (新界東) 於 2023 -24 舉辦的語音轉換文字軟件諮詢服務。 |

運用「改善非華語學生的中文學與教津貼」 檢討報告

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2022/2023

| 目標 | 策略 | 成就 | 反思 |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • 提升學生學習中國語文及中國歷史的能力和興趣 • 準備非華語學生考取合適的中國語文資歷 • 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 | <ul style="list-style-type: none"> • 聘請導師教授學生，進行抽離學習 • 聘請教學助理，為學生整理需用教材及課後支援 • 僱用專業的翻譯/傳譯服務 • 購買教學資源，為學生提供額外的支援 • 籌辦校園活動，促進共融 | <ul style="list-style-type: none"> • 成功聘請一名中文老師，為非華語學生教授中文抽離課程。 • 成功聘請一名教學助理為本校非華語學生設計閱讀教材，進行「伴讀計劃」，提升非華語同學的閱讀能力。 • 成功僱用專業的翻譯服務，將學校資訊(包括學生手冊、家長通告、學校政策相關文件)由中文翻譯成英文，以便非華語學生及家長清楚了解學校的日常運作。 • 購買教師參考用書(《中文路路通》)，有助老師設計課業、擬卷等。 • 於 2022 年 10 月 7 日舉行了家長會，介紹了中國語文科公開考試的要求，家長反應不俗。 | <ul style="list-style-type: none"> • 下學年繼續善用教育局撥款聘請額外中文科老師任教非華語學生。 • 下學年繼續聘用教學助理為非華語學生設計閱讀教材，並提供指導，鞏固她們的中文基礎。 • 已完成翻譯文件工作，往後的工作可交由科組負責。 |

運用「公民社會發展科津貼」
檢討報告

附件九
CSD

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2022/2023

1. 本校已運用「公民與社會發展科津貼」（「公民科津貼」）作以下用途：

| | 範疇 | 實際開支金額 | | | |
|-------|---------------------------------|--------------|-------------|-----------|-----------|
| | | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| 1 | 發展及採購相關學與教的資源 | \$4,999.00 | \$4,100.00 | | |
| 2 | 資助學生及教師前往內地，參加公民科課程相關的教學交流及考察活動 | \$0.00 | \$54,327.50 | | |
| 3 | 舉辦和公民科的相關校本學習活動 | \$0.00 | \$0.00 | | |
| 4 | 舉辦及資助學生參加和公民科課程相關的跨課程活動 | \$0.00 | \$1,425.00 | | |
| 總開支金額 | | \$4,999.00 | \$59,852.50 | | |
| 津貼餘額 | | \$295,001.00 | 235,148.50 | | |